

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВО  
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого совета  
Донецкого республиканского  
института дополнительного  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ 2016 № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства  
образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
\_\_\_\_\_ 2016 № \_\_\_\_\_

Программа патриотического воспитания

# **С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА**

Для детей дошкольного возраста

*«Одобрено к использованию  
в образовательных организациях»  
комиссией \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_  
Министерства образования и науки ДНР  
Протокол № \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)*

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)*

**Составители:** Белоброва Ольга Григорьевна, воспитатель-методист высшей категории, педагогическое звание «Старший воспитатель», КДОУ № 4 «Родничок»

Козлитина Нина Николаевна, воспитатель-методист 1 категории КДОУ № 59 «Буратино»

Бертынёва Елена Анатольевна, воспитатель-методист 1 категории КДОУ № 62 «Барвинок»

Программа «С чего начинается Родина» направлена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка с рождения.

Практическая реализация содержания программы рассчитана на младшую, среднюю, старшую и подготовительную группы.

Программа предназначена для практических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ, родителей.

*Экспертный листок.*

**Авторы (составители)** Белоброва Ольга Григорьевна, воспитатель-методист высшей категории, педагогическое звание «Старший воспитатель», КДОУ № 4 «Родничок»

Козлитина Нина Николаевна, воспитатель-методист 1 категории КДОУ № 59 «Буратино»

Бертынёва Елена Анатольевна, воспитатель-методист 1 категории КДОУ № 62 «Барвинок»

**Рецензенты:** Сычёва Татьяна Ивановна, ведущий специалист отдела образования администрации города Енакиево

Пашкова Ирина Владимировна, методист методического кабинета отдела образования администрации города Енакиево

**Утверждено советом методического кабинета**

(протокол № 1 от «25» января 2016)

Начальник отдела образования  
администрации города Енакиево

*М.П.*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Е.С. Витрук

**Согласовано с методическим кабинетом**

Заведующий

*М.П.*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Е.А. Шилько

**Научно-методическая экспертиза ИППО:**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Содержание

Введение	5
Пояснительная записка	6
1. Учебно-тематический план по возрастным группам	15
2. Перспективно-тематическое планирование по возрастным группам	18
3. Предполагаемый результат реализации программы	28
4. Система оценки достижения воспитанников	29
5. Содержание программы по возрастным группам	30
6. Глоссарий	36
7. Литература, рекомендуемая педагогам	40
8. Произведения, рекомендуемые для детей	41
9. Интернет ресурсы	44
10. Приложения	45

## **ВВЕДЕНИЕ**

Родина. У каждого она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё!

В народе говорят, что человек впитывает любовь к Родине с молоком матери. Поэтому именно дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. В последнее время термин «патриотизм», приобрел новое значение и включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Любовь ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, к своей малой родине.

Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, ощутить свои «корни в родной земле». Дошкольный возраст, по утверждению психологов и педагогов, является лучшим периодом для воспитания любви к малой родине и Отечеству.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** В последние годы в системе дошкольного образования произошли определённые перемены: обновилось содержание образования и воспитания детей, недостаточно программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «патриотическое воспитание». Между тем, события, происходящие на Донбассе в настоящее время, в значительной степени изменили нашу жизнь, а решение проблем, связанных с патриотическим воспитанием на современном этапе, приобрело чрезвычайную значимость.

Одним из ключевых направлений патриотического воспитания является создание условий для воспитания и развития личности гражданина, патриота своего Отечества, способного отстаивать его интересы.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Законом ДНР «Об образовании», Государственным образовательным Стандартом дошкольного образования на 2015-2017г.г. (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 № 326), Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 18.08.2015 № 409), воспитательно-образовательной программой для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной», Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики.

Учитывая актуальность проблемы и требования нормативно-правовых документов образования, была разработана программа «С чего начинается Родина». Она позволит объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других организаций в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется как его потребность участвовать во всех делах на благо

окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. Таким образом, закладывая фундамент с детства, мы создаем предпосылки для формирования личности настоящего патриота, любящего свою Родину.

**Значимость.** Для маленького ребёнка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье формируется будущий гражданин своей страны. Приобщение ребёнка к культуре своего народа, к отеческому наследию, воспитание уважения, гордости за землю, на которой он живет, – сегодня одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Заложив фундамент гражданственности с детства, мы сможем воспитать настоящих патриотов, любящих свою Родину. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Новизна** образовательной программы «С чего начинается Родина» заключается:

- в уточнении структуры и содержания патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности гражданской культуры дошкольника;
- в создании системы формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников через реализацию индивидуального подхода;
- в вовлечении родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

**Целью программы** «С чего начинается Родина» является воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к родным местам, малой родине у дошкольников в процессе ознакомления с историей, природой, культурой родного края.

## **Задачи:**

### **❖ Образовательные:**

- дать детям знания о родном городе: его истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, экологической ситуации в регионе;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Енакиево;

- познакомить детей с культурой и традициями Донецкого края;

- формировать элементарные представления о полезных ископаемых и их значении в жизни человека;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, пробуждать желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;

- обогатить знания о достопримечательностях родного города и края;

- закреплять знания о жизненно важных объектах родного города;

- пополнять словарный запас детей словами «Родина», «патриот», «Отечество», «гражданин», «заповедник»;

- создать условия для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам гражданского и патриотического воспитания;

### **❖ Развивающие:**

- развивать познавательный интерес старших дошкольников к истории и культуре своего этноса;

- развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.

### **❖ Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному городу, Донецкому краю, желание, способность видеть прекрасное, гордиться им;

- воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам;

- воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.



## **Сроки реализации программы**

Программа «С чего начинается Родина» рассчитана на 4 года (младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы).

Содержание разработано таким образом, что представляет систему доступных по форме и содержанию сведений, которые должен освоить дошкольник.

Программа не устанавливает жёстких рамок образовательного процесса и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты.

Содержание программы отражает единую систему, представлено в виде комплексно-тематического планирования по тематическим разделам и возрастам.

В процессе освоения ребёнком содержания тематических разделов осуществляется его социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции «Я – человек»:

✓ к себе – я люблю себя, я не могу навредить себе, я свободный человек;

✓ к другим людям – я люблю людей (детей, взрослых), я живу так, чтоб не навредить окружающим меня людям – сверстникам и взрослым;

✓ к природе – я люблю природу, я не могу навредить окружающей меня природе – животным, растениям;

✓ к окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни – я люблю жизнь, я не могу навредить окружающему меня рукотворному миру.

## **Основные принципы отбора материала**

В ходе подготовки программы «С чего начинается Родина» использовались следующие принципы отбора материала:

1. *Принцип научности*, который заключается в обязательном соответствии содержания программы требованиям естествознания как науки.

2. *Принцип систематичности и последовательности* предполагает структурирование и изложение учебного материала в логической последовательности, которая обеспечивает наиболее рациональный путь усвоения знаний воспитанниками.

3. *Принцип преемственности* заключается в том, что содержание программы должно обеспечивать опору на имеющийся опыт детей, на приобретённые знания; на каждом новом этапе обучения необходимо использование того, что достигнуто на предыдущих.

4. *Принцип практической направленности* предполагает, что содержание учебного материала имеет возможность достаточно широкого применения как для формирования необходимых умений и навыков, так и для практических задач, возникающих в действительности, окружающей ребенка.

5. *Принцип доступности* предполагает, что содержание материала должно быть доступным и посильным дошкольникам, их возрасту, способностям и уровню развития.

6. *Принцип интеграции* всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента Донбасса, национальной культуры, быта, традиций. Этот принцип является основой для целостного восприятия мира.

## **Методы реализации программы:**

Патриотическое воспитание дошкольников не может осуществляться, как подчеркивал А.С. Макаренко, каким-либо «уединённым» методом. Программа рекомендует использование комплекса различных методов.

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, возводимых новостройках и т.п.);
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
3. Беседы с детьми о республике, родном городе;
4. Использование художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
5. Знакомство детей с народными традициями;
6. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
7. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
8. Личный пример воспитателя, детей (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор).
9. Игра.

### **Условия реализации программы**

Программа «С чего начинается Родина» предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе являются вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и

взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она представлена специально организованным пространством (приложение А).

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями (приложение Б). Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за всё то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

### **Формы обучения и режим занятий по Программе**

На каждом возрастном этапе решение задач патриотического воспитания реализуется через различные формы организации образовательной деятельности и предполагает использование методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей. Содержание работы по каждой теме включает занятия, беседы (приложение В), дидактические игры (приложение Г), наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, развлечения. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий образовательного процесса.

Занятия проводятся один раз в месяц в младшей, средней, старшей группах, и два раза в месяц в подготовительной группе.

Длительность занятий:

Младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 мин;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 30 минут.

Праздники, развлечения, театральные постановки, экскурсии, тематические занятия могут иметь большую продолжительность (до 50 минут в подготовительной группе).

Программа предполагает проведение тематических недель (приложение Д), педагогических проектов (приложение Е), одного кружкового занятия в неделю по патриотическому воспитанию в старшей и подготовительной группах (приложение Ж).

Планирование работы с детьми осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип культуросообразности, который предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с культурными традициями и достижениями своей страны, других стран;
- принцип наглядности и эмоциональной насыщенности материала, с которым знакомят детей;
- принцип комплексного подхода, который предполагает взаимодействие с различными образовательными и культурно-просветительскими организациями (музей, школа, библиотека);
- принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;
- принцип интеграции;
- принцип цикличности.

Разработанное планирование разделено по возрастным группам, объединено общими педагогическими задачами; программное содержание расширяется и углубляется от возраста к возрасту. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяются только содержание, объём познавательного материала и сложность.

В приложениях к программе в помощь воспитателям помещено примерное перспективное планирование работы по ознакомлению детей с народными традициями (приложение З), историко-познавательный материал об истории города Енакиево (приложение И), фотоматериалы «Город

Енакиево настоящее и прошлое» (приложение К), фотоматериалы «Защитники Отечества» (приложение Л), символика города (приложение М), информация о знаменитых людях города (приложение Н), информация с фотоматериалами «Чудеса Енакиево» (приложение О), фотоматериалы «Достопримечательности Енакиево» (приложение П), фотоматериалы «Достопримечательности города Донецка» (приложения Р), информация «Заповедники Донецкого края» (приложение С).

## Учебно-тематические планы по возрастным группам

### Младшая группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Количество часов
1	Моя улица	1	0.15
2	Мой детский сад	1	0.15
3	Мой город	1	0.15
4	Транспорт на улицах города	1	0.15
5	Мой дом	1	0.15
6	Мой папа	1	0.15
7	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	1	0.15
8	Природа на участке детского сада	1	0.15
9	Мой домашний адрес	1	0.15
<b>Всего:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

### Средняя группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Количество часов
1	Мой город	1	0.20
2	Природные и культурные объекты города	1	0.20
3	О Родине	1	0.20
4	Транспорт нашего города	1	0.20
5	Архитектура нашего города	1	0.20
6	Мой папа	1	0.20
7	Я люблю свою маму	1	0.20
8	Природа родного города	1	0.20
9	Достопримечательности нашего города	1	0.20
<b>Всего:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

### Старшая группа

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мой район, дом, улица, адрес	1	0.25
2	Мой город – моя малая Родина	1	0.25
3	Знаменитые люди нашего края	1	0.25
4	Промышленность города	1	0.25
5	Достопримечательности города	1	0.25
6	Памятники защитникам Отечества	1	0.25
7	Природа родного края	1	0.25
8	Донбасс – Родина моя!	1	0.25
9	Памятники героям ВОВ города	1	0.25
<b>Всего:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

### Подготовительная группа

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	С чего начинается Родина?	1	0.30
2	Как возникла Донецкая Народная Республика. Символика республики – герб, флаг, гимн	1	0.30
3	История возникновения города Енакиево	1	0.30
4	Символика города Енакиево – герб, флаг	1	0.30
5	Знаменитые люди, прославившие наш край	1	0.30
6	День национального единства	1	0.30
7	Промышленность родного города	1	0.30
8	Многонациональный Донбасс	1	0.30
9	Архитектура прошлого и настоящего города Енакиево	1	0.30



10	История... Что это?	1	0.30
11	«Мы помним твой подвиг, солдат...»	1	0.30
12	Наша Армия родная	1	0.30
13	Заповедники и музеи	1	0.30
14	Донецк – главный город Донбасса	1	0.30
15	Покорение космоса	1	0.30
16	Донбасс – наш общий дом	1	0.30
17	Воины-солдаты – защитники нашей Родины	1	0.30
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>

## Примерное перспективно-тематическое планирование по возрастным группам

### Примерное перспективно-тематическое планирование Младшая группа (9 часов)

Дата проведения	Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Моя улица	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждый житель имеет свой домашний адрес; помочь запомнить название улицы, на которой расположен детский сад.	Д/и «Назови улицу»
Октябрь	Мой детский сад	Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми	Беседа «Кто работает в детском саду»
Ноябрь	Мой город	Рассказать детям о городе, в котором мы живём, рассмотреть иллюстрации с изображением достопримечательностей, прививать любовь к родному городу.	Беседа с рассмотрением иллюстраций «Мой родной город»
Декабрь	Транспорт на улицах города	Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте.	Беседа «Транспорт нашего города» Д/и «Перейди улицу»
Январь	Мой дом	Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй.	Беседа «Моя семья». Рассмотрение семейных альбомов
Февраль	Мой папа	Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.	Изготовление поздравительных открыток

Март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.	Составление описательного рассказа «Моя мама»
Апрель	Природа на участке детского сада	Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы, другие растения), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за растениями участка. Труд в цветнике
Май	Мой домашний адрес	Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес.	Д/и «Мой адрес» Моделирование ситуации «Потерялся»

**Примерное перспективно-тематическое планирование**  
**Средняя группа**  
**(9 часов)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	Мой город	Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Беседа «Город, в котором я живу».
Октябрь	Природные и культурные объекты города.	Познакомить детей с особенностями планировки города.	Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».
Ноябрь	О Родине	Познакомить детей с понятием «Родина» через художественные произведения. Воспитать любовь к Родине, чувство гордости за свою Родину и восхищения ею.	Игровая ситуация «Путешествие по городу»
Декабрь	Транспорт нашего города	Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).	Беседа о городском транспорте. Дорожные знаки.
Январь	Архитектура нашего города.	Научить детей дифференцировать здания по	Строим улицу (на ней – дома),

		назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и др.).	используя крупный строительный материал.
Февраль	Мой папа	Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнём, на Аллее героев. Сформировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	Рассматривание иллюстраций с различными родами войск, военной техникой и т.д.
Март	Я люблю свою маму	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.	Описательный рассказ «Моя мама работает...» Изготовление подарков мамам, конкурс рисунков «Мама, мама, мамочка...».
Апрель	Природа родного города	Познакомить с природными особенностями Енакиево.	Труд на огородах и в цветниках
Май	Достопримечательности нашего города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу.	Игровое занятие «Что покажем гостям Енакиево?»

**Примерное перспективно-тематическое планирование  
Старшая группа  
(9 часов)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	Мой район, дом, улица, адрес.	Познакомить с районом города, в котором находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями.	Беседа о названиях улиц родного города. Беседа "Имя города". Чтение стихов о Енакиево. Рисование: «Строители строят дом». Программное содержание: учить передавать в рисунке впечатления, полученные на

			прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.
Октябрь	Мой город – моя малая родина	Познакомить детей с географическими особенностями расположения города. Познакомить с историческими названиями города.	Беседа «История моего города». Рассмотрение географической карты родного города. Рисование
Ноябрь	Знаменитые люди нашего края	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город (Г.Т. Береговой, М.С. Пляцковский, А.М. Богуш, Ю.А. Богатиков, И.Д. Кобзон).	Беседа «Знаменитые люди Енакиево». Дидактическая игра «Назови знаменитых людей Енакиево»
Декабрь	Промышленность города	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности (металлургическая, угольная), уточнить, в каких районах города она расположена.	Рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра «Кто где работает»
Январь	Достопримечательности города	Познакомить с достопримечательностями и памятными местами города (площадь имени Ленина, музей Г. Т. Берегового, кинотеатр «Украина», гостиница «Мир», гостиничный комплекс «Кристалл» и т.д.).	Игровое занятие. Дидактическая игра «Букет красивых слов». Приложение: Наш город. Программные задачи: вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.
Февраль	Памятники защитникам Отечества	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества (памятник Ватулину, Вечный огонь,	Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассказы пап о службе в армии. Рисование «Автобус с флажками едет по улице». Программное содержание: учить детей отражать в

		Аллея героев). Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.	рисунках впечатления от увиденного, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Март	Природа родного края	Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе.	Беседа «Растения Красной книги»
Апрель	Донбасс – Родина моя!	Закрепить знания детей о природе Донбасса, природных богатствах. Воспитывать любовь и чувство восхищения своей Родиной.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных уголков Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Программное содержание: вызвать у детей желание передать в рисунке красоту своего края, города. Закреплять умение сначала легко прорисовывать изображение простым карандашом, а затем его закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
Май	Памятники героям ВОВ города	Познакомить с памятниками героям ВОВ города	«Вечный огонь», Аллея славы. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Программное содержание: учить детей отражать в

			рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
--	--	--	--

**Примерное перспективно-тематическое планирование**  
**Подготовительная группа**  
*(17 часов)*

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	С чего начинается Родина?	Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.	Беседа о названиях улиц и районов родного города Дидактическая игра «Моя малая Родина». Рисование: «С чего начинается Родина?» – (оформление коллективного альбома). Программное содержание: продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.
Сентябрь	Как возникла Донецкая Народная Республика. Символика республики – герб, флаг, гимн.	Познакомить с историей возникновения Республики, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей Республики, чувство любви и гордости.	Чтение стихотворения Н. Забильи «Наша Родина». Дидактическая игра «Флаг республики»

Октябрь	История возникновения нашего города Енакиево.	Закрепить представления детей об истории возникновения города Енакиево, дать понятие «енакиевец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.	Д/и «Путешествие в прошлое». Беседа об истории возникновения родного города.
Октябрь	Символика города Енакиево: герб, флаг.	Формировать у детей представление об официальных символах города Енакиево. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу Енакиево.	Д/игры «Собери герб», «Енакиевские загадки»
Ноябрь	Знаменитые люди, прославившие наш край.	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.	Беседа о названиях улиц города. Настольная игра «Район, в котором я живу»
Ноябрь	День национального единства.	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Подбор и заучивание пословиц и поговорок о Родине.
Декабрь	Промышленность родного города.	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других взрослых родственников).	Беседа «Енакиево – город металлургов и шахтёров».
Декабрь	Много-национальный Донбасс.	Познакомить детей с культурой разных национальностей Донбасса. Вызвать интерес у детей к изучению культурного наследия людей, живущих в Донбассе.	Беседы, дидактические игры «Малая Родина», «Все ли верно? Докажи».
Январь	Архитектура прошлого и настоящего города Енакиево.	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города.	Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?». Памятники родного города. Рисование: «Город вечером». Программное содержание: учить



			детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Учить техническим навыкам рисования акварелью и восковыми мелками. Воспитывать любовь к родному городу.
Январь	История... Что это?	Уточнить и обобщить представление об истории. Расширить словарь (наука, архив). Вызвать желание узнать как можно больше об истории родного края.	Рассматривание иллюстраций, изображающих первобытных людей, наскальные рисунки.
Февраль	Мы помним твой подвиг, солдат...	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества города, района, воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников	Изготовление подарков для пап. Рисование «Самолеты летят». Пение песен, заучивание стихов об армии. С/р игра «Мы солдаты»
Февраль	Наша армия родная	Формировать представление о родах войск. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности – защищать Родину.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Рисование: «Наша армия родная». Программное содержание: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к воинам-защитникам.

Март	Заповедники и музеи.	Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о заповедниках города «Тишкина криница», «Скелевая Балка», о животных и растениях, занесённых в Красную книгу. Прививать уважение к людям, охраняющим природу	Беседа «Красота природы моего города», Дидактическая игра «Продолжи...»
Март	Донецк – главный город Донбасса.	Уточнить и расширить знания о Донецке, о том, что такое столица. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к нашей Родине.	Беседа «Город Донецк». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Донецка». Аппликация: «Новый район города» Программное содержание: Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы приклеивания. Учить передавать в аппликации форму, цвет. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, мышление.
Апрель	Покорение космоса	Расширить представления детей о космических полетах, о космонавте Г.Т. Береговом. Воспитывать гордость за свой город.	Аппликация: «Звёздный коллаж». Цель: развивать навыки симметричного вырезывания; развивать чувство композиции.
Апрель	Донбасс – наш общий дом. Я – гражданин своей Родины.	Формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре Донбасса, осознание того, что он является гражданином своей Родины. Воспитывать детей на непрерывной связи прошлого, настоящего и будущего.	Беседы, дидактическая игра «Малая Родина». Дидактическая игра «Мои права».

Май	Воины солдаты-защитники нашей Родины.	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Беседа «Герои-защитники Отечества» (о людях-героях, защищавших наш город во время ВОВ).
Май	Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	Чтение произведений Е. Благинина «Шинель», А.Митяева «Землянка».

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое предоставляет возможности для формирования у детей социальных положительных качеств, способствующих патриотическому и культурному становлению личности.

В результате осуществления программы:

### ***Дошкольники будут знать:***

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);

- наиболее важные исторические события истории родного города и края;

- символику своего города и края;

- название республики, в которой они живут;

- общие географические сведения о Донбассе;

- достопримечательности своего города, столицы Донецкого края;

- писателей и поэтов города и края, их творчество;

- национальный состав края, обычаи, игры, предметы быта, элементы народного творчества.

### ***Дошкольники приобретут умения:***

- вести самостоятельные наблюдения в природе и общественной жизни;

- применять игры разных народов для организации собственного досуга;

- применять полученные знания о Енакиево в добрых делах и поступках на благо родного города;

- творчески мыслить и рассуждать:

## **Система оценки достижений воспитанников**

Результативность освоения Программы отслеживается на каждом возрастном этапе два раза в год (сентябрь, май).

В качестве основных методов, позволяющих выявить и оценить уровень развития детей, предлагаются:

- беседы,
- проведение дидактических игр,
- проведение контрольных занятий,
- изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций и др.).

Критерии оценки сформированности патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества тесно связаны с Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Данные заносятся в специальные карты по освоению программы с помощью цветовой гаммы (красный, жёлтый, зеленый). В итоге подсчитывается количество знаков каждого цвета и выводится уровневый показатель (высокий, средний, низкий) (приложение Т).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/возраст/задачи	
<b>«Моя семья. Мой любимый детский сад»</b>	
<b>3-4 года</b>	<p>Формировать элементарные представления детей о детском саде (группа, игрушки, сотрудники детского сада).</p> <p>Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям.</p> <p>Формировать представления детей о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственных отношениях.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживание настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Формировать культуру поведения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания.</p>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Обогащать и расширять представления детей о детском саде, своей группе, сотрудниках детского сада.</p> <p>Воспитать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, вместе отдыхают, имеют свои традиции.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям и уважение к старшим.</p>
<p><b>«Я – гражданин Донбасса. Мой родной город – Енакиево»</b></p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (участок, природное окружение).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о городе, в котором они живут.</p>

	<p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих играх. Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, учить узнавать объекты на картинках, различать их, называть.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с живыми объектами.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах.</p> <p>Формировать представления детей о людях различных профессий родного города и соответствующих им трудовым действиям, о делах и добрых поступках людей.</p> <p>Развивать интерес к родному городу, называть некоторые городские объекты.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Обогащать представления детей о природе родного края – Донбасса, его богатствах, населении.</p> <p>Формировать представления о крае, в котором мы живем. Знать, что его столица – Донецк. Развивать патриотические и гражданские чувства.</p>



	<p>Обогащать представления о людях нашего края, их нравственных качествах, правилах отношений взрослых и детей. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Формировать представление о родном городе Енакиево. Познакомить с историей возникновения нашего города.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Обогащать знания детей о столице нашего края, о достопримечательностях города Донецка.</p> <p>Развивать интерес к своему государству, способствовать дальнейшему познанию ребёнком родной природы.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми общественными праздниками.</p> <p>Формировать представления о символике Донецкой народной республики: флаге, гербе, гимне.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о родном городе Енакиево, его истории, памятных и исторических местах.</p>

	<p>Познакомить с социально-экономическими особенностями малой Родины, с трудовыми объектами города, разнообразием профессиональной деятельности енакиевцев. Расширять знания детей о трудовой деятельности родителей.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых национальных особенностях, развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о родном крае.</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям.</p>
	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Формировать у детей интерес к истории Донбасса на примере конкретных событий.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p>

	<p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий.</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых.</p> <p>Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициям и трудовыми подвигами народа.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.</p>

## ГЛОССАРИЙ

### **Воспитание гражданственности** – это:

1. Образование. Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.

2. Интерес к истории. Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность.

3. Работа над собой. Внимательное отношение к себе, сознательное культивирование уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе – это работа по воспитанию в себе гражданственности.

4. Межличностные отношения. Воспитывая в детях уважение к людям – опосредованно воспитывается и гражданственность.

**Гражданственность** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, её народу, её истокам и корням.

**Гражданственность** – это один из неперемных нравственных ориентиров человека, любящего свое Отечество.

Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

Гражданственность – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

Гражданственность – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

Гражданственность – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

**Гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

**Государство** – это организация со своей структурой, аппаратом управления и принуждения, устанавливающая порядок на определенной территории.

**Гуманизм** (от лат. **humanus** – **человечный**) – совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми.

**Гуманизация образования** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

**Интеграция** – представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

**Краеведение** – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

**Музейная педагогика** – это научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии.

**Непосредственно образовательная деятельность** – специально организованная образовательная деятельность дошкольников в условиях субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослого.

**Патриот** (греч. patriotes – земляк) – человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

**Патриотизм** – (от греч. – соотечественник, – родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами, во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

**Патриотическое воспитание** – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учётом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

**Патриотическое воспитание** – деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Родина** – место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность (последнее — синоним слова Отечество).

**Страна** – это единая территория с её природой, народом и культурой.

**Экспозиция** – расстановка, раскладка, развешивание и т. п. предметов, выставляемых для обозрения (спец.).

### **Литература, рекомендуемая педагогам:**

1. Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования на 2015-2017г.г.
2. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ Сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бритыко Т.В., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липачева Е.И.: ДИППО.-Донецк: Истоки, 2015.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду // Т. И. Бабаева, В. И. Логинова, Н. А. Ноткина. СПб., 2004.
5. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет // В. В. Гаврилова. – В., «Учитель», 2009.
6. Изобразительная деятельность в детском саду // И. А. Лыкова. - М., «Творческий центр СФЕРА», 2007.
7. Конспекты занятий (познавательное развитие) // В. Н. Волчкова. - В., «Учитель», 2004.
8. Мониторинг в детском саду// Научно-методическое пособие // ООО «Издательство «Детство-Пресс, Санкт – Петербург, 2011.
9. Моя страна // В. И. Натаров. В., ТЦ «Учитель», 2005.
10. Моя родословная // Р. А. Жукова. – В., «Издательско-торговый дом КОРИФЕЙ», 2011.
11. Народная культура и традиции // В. Н. Косарева. – В., Издательство «Учитель», 2012.
12. Народные праздники в детском саду // М. Б. Зацепина. – М., «Мозаика – Синтез», 2008.
13. Приобщение детей к истокам русской народной культуры // О. Л. Князева. – С-П., издательство «Детство-Пресс», 2010.
14. Система патриотического воспитания // Е. Ю. Александрова. – В., «Учитель», 2007.



15. С чего начинается Родина? // Л. А. Кондрыкинская. – М., «Творческий центр СФЕРА», 2002.

**Произведения, рекомендуемые для детей:**

М.А. Пляцковский «Мамина песня» («Лучше всех на свете мамочка моя... »)

М.А. Пляцковский «Ты на свете лучше всех»

В.А. Осеева «В одном доме»

К. Ушинский «Наше отечество»

Н.Н. Носов «Автомобиль»

Т. Агибалова «Глобус»

В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»

Б. Житков «На льдине»

А. Крылышкина «Мышка Аришка в цветных штанишках»

С. Михалков «Про мимозу»

М.А. Рулев «Как Тучка свой домашний адрес запомнила»

А. Барто «Песня, которую пели на сборе»

И. Пивоварова «Мы пошли в театр»

К. Лукашевич «Праздник Рождества»

Былина «Никита Кожемяка»

В. Бианки «Степи»

«Лёгкий хлеб» белорусская нар. сказка

З. Александрова «Родина»

С. Михалков «Моя улица»

Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»

С. Баруздин «Страна, где мы живём»

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»

В. Осеева «Просто старушка»

Я Сегель «Как я был мамой»

Д. Габе «Моя семья»

Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»

Я Аким «Неумейка»  
А. Шибарев «Почтовый ящик»  
О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»  
А. Твардовский «Рассказ танкиста»  
З. Александрова «Дозор»  
М. Родина «Мамины руки»  
Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»  
Е. Пермяк «Мамина работа»  
В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  
Л. Квитко «Бабушкины руки»  
С. Михалков «А что у вас?»  
В. Бианки «Три весны»  
А. Барто «Веребочка»  
С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  
Ю.А. Гагарин «Вижу землю»  
С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»  
М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»  
А. Твардовский «Рассказ танкиста»  
А. Митяев «Мешок овсянки»  
М.Исаковский «Навек запомни»  
С. Баруздин «Слава»  
К. Симонов «Сын артиллериста»  
А. Прокофьев «Родина»  
З. Александрова «Родина»  
М.Ю. Лермонтов «Родина»  
С. Баруздин «За Родину»  
И. Токмакова «Дуб»  
М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»  
С. Маршак «Двенадцать месяцев», Круглый год (декабрь)  
Русская народная. сказка «Снегурочка»

Е. Трутнева «С Новым годом!»  
Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»  
Н. Носов «Фантазёры»  
Ф. Губин «Горка»  
С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках»  
Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»  
В. Осеева «Просто старушка»  
П. Воронько «Мальчик Помогай»  
Д. Габе «Моя семья»  
А. Барто «Вовка – добрая душа»  
Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  
Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»  
Е. Благинина «Аленушка»  
О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»  
А. Твардовский «Рассказ танкиста»  
З. З. Александрова «Дозор»  
Л. Кассиль «Твои защитники»  
М. Родина «Мамины руки»  
С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  
Ю.А. Гагарин «Вижу землю»  
С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»  
М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»  
А. Твардовский «Рассказ танкиста».  
А. Митяев «Мешок овсянки».  
А. Прокофьев «Родина».

## Интернет-ресурсы

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Источник: [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36432.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php)

2. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

Источник: <http://www.moluch.ru/archive/42/5114/>

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города

Источник: <http://www.5rik.ru/better/article-208512.htm>

4. Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре

Источник: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/vospitanie-nravstvenno--patrioticheskikh-chuvstv-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-c>

## Методические рекомендации Организация предметно-развивающей среды

Реализовать задачи по патриотическому воспитанию поможет правильно организованная развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В каждой возрастной группе должна быть продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных уголков. Содержание оборудования и материалов должны отвечать определённому возрасту, их размещение, планировка – иметь свободный доступ и возможность работать с материалами не только там, где они находятся, но и возможность их перемещения в зависимости от желания детей (на столе, полу, стене, в подвешенном состоянии).

Развивающая среда в младшей и средней группах может включать в себя следующий материал:

- патриотический уголок, расположенный в учебной зоне;
- уголок театрализованной деятельности (атрибуты для театра театрализованных игр в соответствии с возрастом детей и патриотической направленностью работы (элементы костюмов);
- мини-музей «Чудо-дерево» представляет собой деревце, на ветвях которого находятся фото о жизни детей в детском саду или в кругу семьи;
- альбомы на темы: «Моя семья», «Моя улица», «Мой город», «Мой детский сад»;
- иллюстрации, репродукции картин по патриотическому воспитанию;
- коллажи, выставки рисунков, выставки поделок, фотовыставки, папки-передвижки, стенгазеты, панно.
- книжный уголок, где находятся русские народные сказки, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей.

Развивающая среда в старшей и подготовительной группах может включать в себя следующий материал:

- уголок патриотического воспитания, куда входят символика республики, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы республики; книги о предприятиях города;
- центр краеведения, где могут быть представлены тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей;
- альбомы на темы «Моя семья» (где записываются детские рассказы об интересных событиях в семье), «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие;
- книга «Я и моя семья», в которой любой желающий может заполнять свою страничку, соблюдая только одно правило: содержание повествования должно быть сопряжено с традициями народной культуры. На страничках этой книги могут быть представлены рассказы (с фотографиями) о детских праздниках в семье, об участии семьи в жизни города, фотографии нашего края;
- «Книга памяти»: содержит фотографии почётных людей города, участников войны;
- составление родословной семьи. Например, «Семейное дерево»;
- план и карта города;

- макеты в коробках, макеты и карты на темы: «Улицы нашего города», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш микрорайон», карта климатических и природных зон с изображением представителей флоры и фауны;
- мини-музеи: «Мир родной природы», «Игрушка-забава», «В гостях у сказки», «Русских народных сказок», «Старины и быта», «Защитники Отечества» и т.д.;
- уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для украшения.
- театрализованные уголки: атрибуты к рассказам, русским народным сказкам, песенкам;
- библиотека, где находятся русские народные сказки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, жизни детей в годы ВОВ, об армии, произведения детских поэтов и писателей, портреты поэтов и писателей;
- музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц;
- дидактические игры: «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой), «Выложи фигуру» (из счётных палочек: танк, ракету, самолет и т.д.), «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города), «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)», «Сложи узор на щите», «Найди герб» и т. д.;
- сюжетно-ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Турагентство», «Семья», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Рыбаки» и другие;
- иллюстрации, репродукции картин по патриотическому воспитанию;
- коллажи, выставки рисунков, выставки поделок, фотовыставки, папки-передвижки, стенгазеты, панно.

## Работа с родителями

Работа по патриотическому воспитанию детей будет успешной только при активном содействии родителей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания патриотов. В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей, размещённая в родительском уголке, проведение консультаций и бесед на патриотическую тематику, родительские собрания с предварительным анкетированием или в нетрадиционной форме, посещения на дому, привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях, приглашения на комплексные занятия. Проводятся конкурсы семейных стенных газет, поделок из природного материала, организуются выставки детского творчества.

### Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию Младшая группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Папки-передвижки: «Роль народной сказки в патриотическом воспитании ребенка». «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой». Памятки для родителей: «Мой любимый город – Енакиево», «Известные люди о воспитании любви к Родине». Анонс книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	Сентябрь Декабрь Январь Апрель 1 раз в квартал
Консультирование	«Семейное чтение», «Что должен знать и уметь ребенок 3-х лет», «Прогулки с детьми по городу», «Как знакомить детей с окружающим миром».	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель
Родительское собрание	«Ознакомление детей с ближайшим окружением»	Январь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Фотовыставка: «Улыбки наших детей». Конкурс поделок: «Новогодняя игрушка», «Пасхальное яйцо». Участие воспитателей и родителей в благоустройстве участка Акция «Посадка цветов на клумбе». Совместное украшение группы к Новому году. Выставка рисунков, выполненных детьми и родителями: «Мой папа самый лучший». Выпуск газеты «Моя любимая мамочка».	Сентябрь Декабрь Апрель Май Май Декабрь Февраль Март

Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях	2 раза в год
Беседы-консультации	«Воспитание любви к родному городу в семье», «Спасибо за мир!» (ко дню Победы)	Ноябрь Май
Праздники, досуг, развлечения	Семейный праздник «Счастливая семья – здоровые дети», Утренник «Новый год» «Сладкий вечер»	Ноябрь  Декабрь Март
Акции	«Покормите птиц зимой», «Каждой птице по домику», «Мой город – чистый город».	Январь, Декабрь, Май

### Средняя группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Папки – передвижки: «Природа родного края», «Родной край: история и современность». Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг» Анонс книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	Сентябрь Декабрь  Январь  1 раз в квартал
Консультирование	«Воспитание у детей любви к природе», «Мой дом. Мой город», «Прогулки с детьми по городу», «Как знакомить детей с окружающим миром».	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель
Родительское собрание	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Март
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставки: «Осенняя фантазия», «Поделки из фруктов и овощей» Конкурс поделок: «Новогодние игрушки» Участие в организации выставки: «Природа и фантазия» Участие воспитателей и родителей в благоустройстве участка. Выставка рисунков, выполненных детьми и родителями: «Моя улица».	Сентябрь Ноябрь  Январь  Апрель Май  Апрель
Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях	2 раза в год
Беседы-консультации	«Взаимосвязь семьи и детского сада», «Чем важны дружеские отношения в группе»	Сентябрь Октябрь
Праздники, досуг, развлечения	Семейный праздник «Счастливая семья – здоровые дети». Утренник «День Защитника Отечества». «А ну-ка, бабушки!» (конкурс среди бабушек,	Ноябрь Февраль Март Апрель



	чаепитие). «Праздник 8 Марта» «Сладкий вечер»	Март Май
Акции	«Покормите птиц зимой», «Каждой птице по домику», «Мой город – чистый город».	Январь, Декабрь, Май

### Старшая группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Папки-передвижки: «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы» Памятки для родителей: «Известные люди нашего города», «О воспитании у детей любви к родному краю». Анонс статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	Февраль Май  Ноябрь Апрель  1 раз в квартал
Консультирование	«Как воспитать будущего гражданина», «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»	Октябрь Март
Родительское собрание	«Гражданин воспитывается с детства»	Ноябрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе». Конкурс «Создание герба, флага и гимна семьи». Выставка альбомов «Обо мне». Участие в выставке старых игрушек – семейная реликвия «Ёлочные игрушки». Выставка семейного рисунка. Рисуют родители. Тема: «Каким я вижу своего ребёнка через 15 лет». Фотовыставка: «Наши прабабушки, бабушки, мамы». Совместный поход в краеведческий музей Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел» Фотовыставка: «Где мы бывали с семьей» Выставки рисунков «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец».	Сентябрь  Ноябрь  Декабрь Декабрь  Январь  Март  Апрель Май  Январь В течение года
Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях	Март
Беседы-консультации	Из цикла отдыхаем всей семьей. Памятники нашего города.	Январь
Праздники, досуг, развлечения	Спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину любить» Празднуем вместе: «Масленица»,	Февраль  Февраль

	«8 марта – праздник мам», «День Победы»	Март Май
Акция	«Мой город – чистый город»	Сентябрь-май

### Подготовительная к школе группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Анонс книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей. Папки-передвижки: «Как научить детей охранять природу», «Достопримечательности нашего края» Памятки для родителей: «О воспитании любви к Отчизне», «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».	В течение года  Декабрь Май  Март Апрель  Май
Консультирование	«Воспитание юного патриота в семье» «Патриот воспитывается с детства» «Прогулки с детьми по городу»	Октябрь Декабрь Апрель
Родительское собрание	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Январь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Конкурс «Дары природы» (поделки из природного материала). Изготовление альбомов: «История родного города» «Памятные места города Енакиево» «Наша армия родная». «Клуб выходного дня. Читаем вместе. Детская литература о любви к Родине» Фотомонтаж «Мама-труженица» Семейный поход в краеведческий музей. Участие в организации выставки рисунков «Героям – слава!»	Сентябрь  Октябрь Январь Февраль  Март Март Апрель  Май
День открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях	Май
Беседы-консультации	«Вместе с ребёнком гуляем по городу»	Сентябрь
Праздники, досуг, развлечения	«День знаний» Осенняя мини-олимпиада «Мама, папа, я – спортивная семья» Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» Праздник «Поздравляем наших мам» «Праздник Победы»	Сентябрь Ноябрь  Февраль Март Апрель

**Патриотическое  
воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье  
(рекомендации для родителей)**

Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребёнка, а точнее – в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжёлую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом.

Родители должны формировать у своих детей положительный опыт «решения конфликтов» (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без «кулаков» и т.д.).

В характере девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать также, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором ребёнок живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребёнок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить детей с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним толерантное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на её красоту и разнообразие, на её особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, её культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

- Вместе с ребёнком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

- Расширяйте собственный кругозор.

- Учите ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

- Читайте ему книги о родине, её героях, о традициях, культуре своего народа.

- Поощряйте ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью

- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

- Даже если вам не хочется в выходной день отпраиваться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

- Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.

- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!».

- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

- Не возвращайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернется против вас самих.

- Как можно раньше откройте в своем ребёнке умение проявлять позитивные эмоции, он станет вашей надеждой и опорой в старости!

### **Патриотическое воспитание дошкольников (консультация для родителей)**

Первое чувство патриотизма. Доступно ли оно в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да, дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина, патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причём такие методы, которые не казались бы ребёнку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что-то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно-образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских

садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на её красоту и разнообразие, на её особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

### **Выучите с детьми**

Т. Бокова

#### **Родина**

Родина слово большое, большое.

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нём умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котёнок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щёчке родинка –

Это тоже Родина.

### **Пословицы**

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

Нет в мире краше Родины нашей.

Везде хорошо, но милее Родины нет.

На чужой стороне и весна не красна.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Родина – мать, умей за нее постоять.

### **Читаем детям**

Александрова З. «Родина»

Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»

Жариков А. «Юнбат Иванов»

Жаров А. «Пограничник»

Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»

Кончаловская Н. Отрывки из книги «Наша древняя столица»

Крылов Я. «Трёхцветный флаг»

Ладонщиков Г. «Наша Родина»

Лермонтов М.Ю. «Бородино»

Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»  
Орлов С. Родина»  
Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»  
Степанов В. «Родные просторы»  
Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

### **Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников**

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живёт, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребёнком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, её героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

### **Анкета для родителей по патриотическому воспитанию**

1. Какие слова выражают любовь к Родине? \_\_\_\_\_
2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребёнком темы, связанные с патриотизмом? \_\_\_\_\_
3. Как Вы приобщаете ребёнка к национальной культуре? \_\_\_\_\_
4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребёнка на то, к какой нации он принадлежит? \_\_\_\_\_
5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? \_\_\_\_\_
6. Рассказываете ли Вы ребёнку о своих предках и корнях семьи? \_\_\_\_\_
7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье? \_\_\_\_\_
12. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребёнка?  
\_\_\_\_\_
13. Знаете ли Вы пословицы о Родине? \_\_\_\_ Назовите их \_\_\_\_\_
14. Назовите Новороссийскую символику? \_\_\_\_\_
17. Знаете ли Вы, какие произведения, воспитывающие воспитывать патриотические чувства, можно прочитать детям? \_\_\_\_\_
18. Как часто Вы читаете детям такие произведения? \_\_\_\_\_
20. Какие народные праздники Вы знаете? \_\_\_\_\_
21. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? \_\_\_\_\_
24. Прививаете ли Вы любовь к Родине своему ребёнку? Да. Нет. Почему?  
\_\_\_\_\_

## Беседы

### «Моя малая Родина. Герб города Енакиево» для детей среднего дошкольного возраста

**Цель:** уточнять представления о родном Донецком крае, о городе Енакиево; формировать элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба нашего города; развивать логическое мышление, речь дошкольников; формировать исторические и географические представления; знакомить воспитанников с литературными произведениями; развивать познавательные интересы, наблюдательность, зрительную память; воспитывать интерес, любовь и привязанность к родному городу.

#### Ход беседы

- Дорогие дети! В мире нет ничего выше, дороже, чем Отчизна, потому что она дала нам крылья для полёта, открыла этот волшебный чудесный мир, она, как мать, в мире одна.

- Енакиево – это наш родной город, наша малая Отчизна, земля, где мы родились, впервые увидели и узнали мир, услышали колыбельную песню, родной язык, почувствовали любовь и ласку.

- Дети, как называется город, в котором мы живем? (Дети отвечают.)

- Послушайте, с какой любовью поэты пишут о своей малой Родине.

#### Михаил Пляцковский

Сразу в сердце радости прибавится,  
Лишь увижу юности края,  
Краснодон, Макеевка, Дебальцево –  
Родина шахтерская моя.

На рассвете дымка розоватая  
Чуть дрожит на зеркале пруда.  
Краматорск, Донецк, Ясиноватая –  
Для меня родные города.

С детства мы знакомы очень коротко,  
Земляки с тобою мы, Донбасс!  
Углегорск, Енакиево, Горловка  
Мне ночами снятся и сейчас.

Не по карте знаю географию,  
Но всегда,  
Где б ни был, помню я,  
Что дала мне жизнь и биографию  
Родина шахтерская моя.

#### Отчизны милой красота

Как хорошо бродить в лесу,  
Малину рвать с куста  
И ненароком сбить росу  
С кленового листа.  
Послушать, как звенит сосна,  
Как дуб скрипит, гудя.  
Порой светла, порой грустна  
Мелодия дождя...



Простор берёзовый любя  
И неба высоту,  
Мы открываем для себя  
Отчизны красоту.

Понятны песенки всегда  
На птичьем языке,  
И сладкой кажется вода  
В обычном ручейке.  
Любой из нас узнать готов  
Знакомые стихи  
И в тихом шелесте цветов,  
И в шорохе ольхи.

Простор берёзовый любя  
И неба высоту,  
Мы открываем для себя  
Отчизны красоту.

Она проста, она чиста,  
Нельзя привыкнуть к ней,  
Отчизны милой красота  
Нас делает нежней.

Нас озаряет неспроста  
Как радостный рассвет  
Отчизны милой красота,  
Которой краше нет!

Простор берёзовый любя  
И неба высоту,  
Мы открываем для себя  
Отчизны красоту.

- Дети, каждая страна, каждый город имеет свой герб.

А как вы думаете, есть ли у нашего города герб? (Рассматривают герб города.)

Давайте внимательно его рассмотрим. Герб каждого города может рассказать об истории города. Может рассказать он и об основной профессии людей, живущих в этом городе. Эта маленькая картинка поможет узнать и о природе, окружающей город.

Обратите внимание, какую форму он имеет.

Герб всегда имеет форму щита. Ведь первые гербы были нарисованы прямо на щитах доблестных рыцарей. На турнир или битву рыцарь выходил с головы до пят закованным в железные доспехи. Было трудно распознать, чьё лицо скрывается за рыцарским шлемом. Тогда и стали рисовать на боевых щитах животных, птиц, растения и оружие. Эти эмблемы стали символами рыцарского рода и передавались по наследству от отца к сыну. Они свидетельствовали о славном прошлом семейства. Щит с гербом часто украшал ворота рыцарского замка. Так герб становился символом земель, подвластных владельцу замка. Прошло время рыцарей, но герб сохранил форму щита.

Продолжим рассматривать герб нашего города. Какой основной цвет герба? Что на нём изображено? Хотите узнать, о чём рассказывает этот герб?

В его основу положена история возникновения города.

В оформлении герба города Енакиево применен щит с разделением на два поля – красное и чёрное (красный цвет символизирует мужество, любовь и великодушие, чёрный цвет воплощает мужество, золото (передается в рисунке желтым цветом) воплощает знатность и богатство. В центре щита изображена домна Старопетровского чугунолитейного завода – символ металлургического производства. На этой домне впервые в Отечестве был получен качественный чугун на местном минеральном топливе.

Щит венчает городская корона с тремя зубцами. Щит обрамляет золотой веночек из дубовых ветвей. Веночек перевит красной лентой, в центре которой надпись «Енакиево». Герб нашего города – наш символ и наша история.

Что еще можно рассказать о нашем городе? Что интересного и красивого у нас есть?

Дети рассматривают фотографии природы Донецкого края и достопримечательностей города.

### **Беседа «Мой город Енакиево» для детей младшего школьного возраста**

**Цель:** познакомить детей с понятием «город». Расширить представление детей о родном городе, знать название города, в котором мы живём, его достопримечательности. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать любовь к своему городу.

**Ход:**

- Дети, кто знает свой домашний адрес?

- На какой улице живём?

- У всех у вас разные улицы и номера домов. А город у нас один. Как называется наш город? Кто знает?

- Правильно. Все мы живём в городе Енакиево. Как нас можно назвать?

- Енакиевцы. Давайте повторим, как называется наш город? Как называют жителей нашего города?

- Когда-то давно, в начале своего развития город состоял из отдельных посёлков, стоящих неподалёку друг от друга, возникших вокруг завода. (С показом фотографий старого города).

- Наш город расположен при впадении рек Садки и Булавины в реку Крынка.

- А теперь наш город выглядит так... Посмотрите внимательно на фотографии. В нашем городе много домов? Какие дома вы видите?

(Большие, маленькие, кирпичные, деревянные, высокие и т.д.).

- В нашем городе очень много красивых, интересных мест, так и хочется куда-нибудь сходить отдохнуть, погулять.

(Предлагаю рассмотреть фотографии современного города, узнать знакомые места).

- Где вы любите гулять, отдыхать с родителями? (У фонтана, в парке).

- А сейчас посмотрите на эту фотографию. Что это?

- Правильно! Это наш городской парк. В нашем парке много деревьев, есть все для отдыха и проведения праздников. Кто из вас помнит, что есть в парке для детей? (карусель, качели, машинки, горки ...)

- А хотите покататься на карусели?

Пи «Карусель»

- Как весело и интересно. Мы сегодня с вами побывали на экскурсии по нашему городу.

- Вам понравился город, в котором мы живём? Чем он вам понравился?

- А кто запомнил, как называется наш город? А жители города Енакиево, как они называются?

- Дети, чтобы наш город был еще красивее и чище, что надо делать его жителям – енакиевцам? (Не сорить, сажать цветы, деревья и т.д.).

- Молодцы! Вы хотя ещё и маленькие, но тоже енакиевцы.

## Дидактические игры по патриотическому воспитанию

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста

### Вежливые слова

**Цель:** воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

**Материал:** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребёнок толкнул другого, ребёнок поднял упавшую вещь, ребёнок жалеет другого ребёнка, и т.д.

**Ход игры:** воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

### Как я дома помогаю?

**Цель:** формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

**Материал:** картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

**Ход игры:** воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

### Расскажи о своей семье

**Цель:** формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:** фотоальбом с семейными фотографиями и генеалогическим деревом семьи, составленный совместно с родителями.

### Благородные поступки

**Цель:** воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

**Ход игры:** детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перебрасывает мяч следующему игроку по своему желанию.

### Моих родителей зовут...

**Цель:** закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

**Материал:** семейные фотоальбомы.

**Ход игры:** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

## Мой адрес

**Цель:** формировать умения и знания детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** все становятся в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

## Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений

**Цель:** обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

**Материал:** картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

**Ход игры:** воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, а какие – нет.

## Поиски добрых слов

**Цель:** раскрыть на примерах значение слов «простите», «извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

**Материал:** картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

**Ход игры:** воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, как, где и когда, применяются эти вежливые слова.

## Я люблю...

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

**Ход игры:** воспитатель говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

## У кого какой домик

**Цель:** закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

**Ход игры:** медведю – берлога, белке – дупло.

## Узнай, о ком я говорю

**Цель:** закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

**Ход игры:** воспитатель описывает внешность ребёнка, дети отгадывают, о ком рассказ.

## **Наш детский сад**

**Цель:** закрепить знаний детей о своем детском саде, о работниках: какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План 1, 2 этажа, группы детского сада.

**Ход игры:** по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

## **Птицы нашего города (края)**

**Цель:** продолжать знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь живым существам и ухаживать за ними.

**Материал:** карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

**Ход игры:** воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

## **Кому что нужно для работы?**

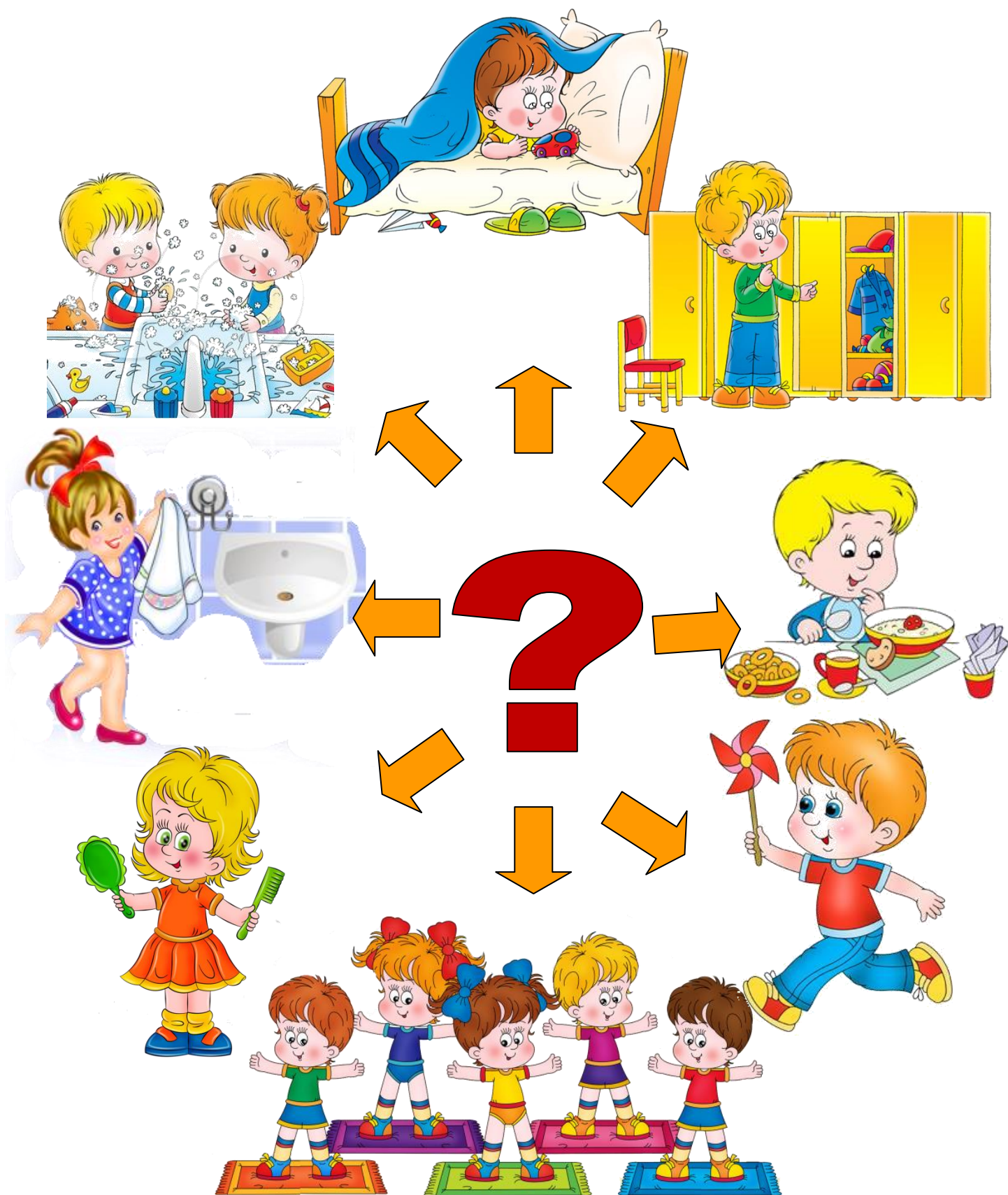
**Цель:** формировать умение употреблять винительный и дательный падежи существительных. Развивать речь, логическое мышление, память. Закреплять знания о профессиях людей.

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры:** повару – поварешка. Учителю – указка. Парикмахеру – расчёска.

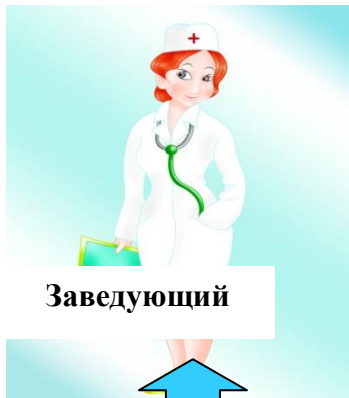
# Мой детский сад.

## Чем дети занимаются в детском саду?



# Мой детский сад.

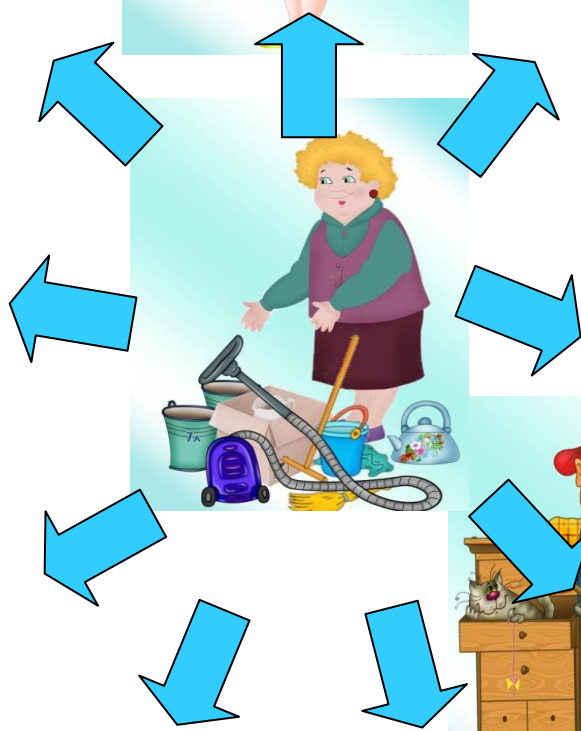
## Кто работает в детском саду?



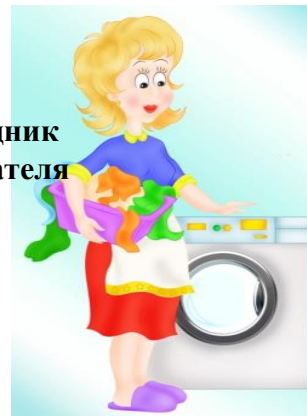
Заведующий



Воспитатель



Помощник воспитателя



итель-  
ист

ая

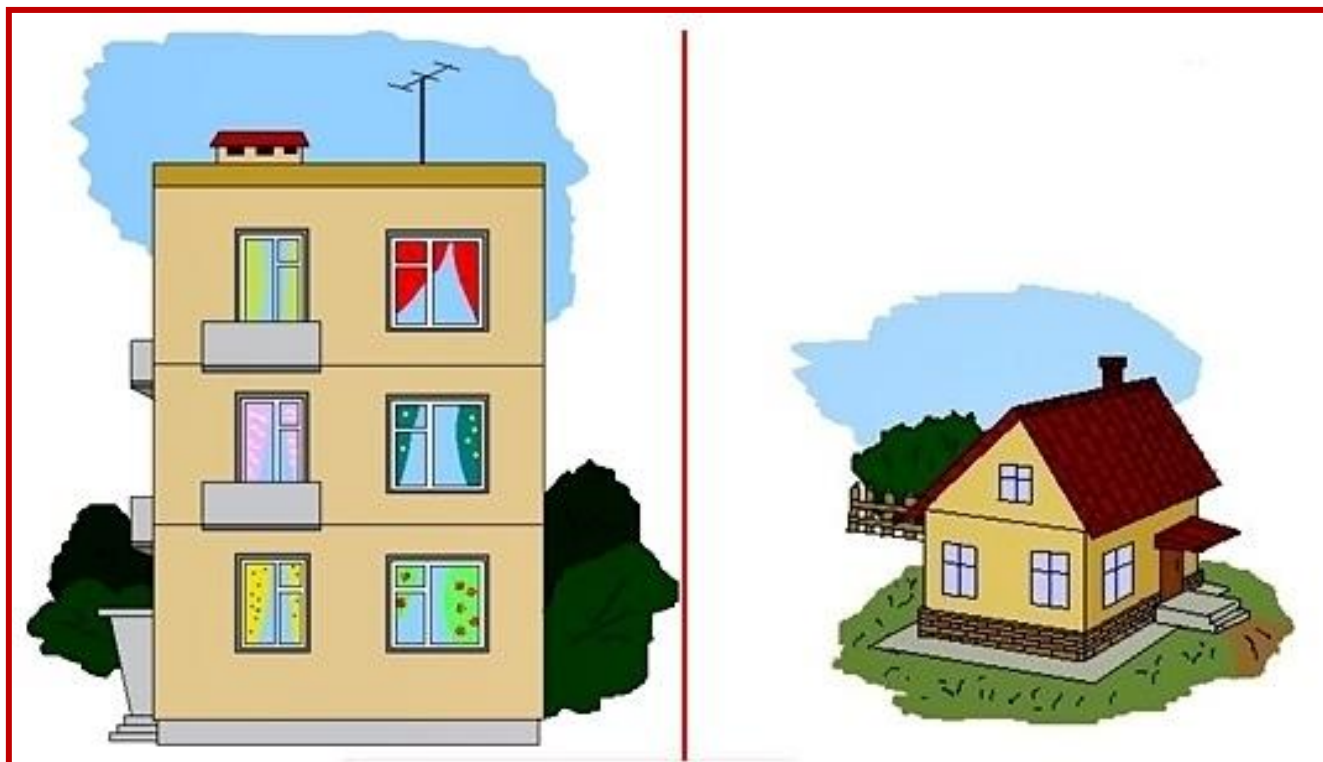
# Мой детский сад.

## Чем занимаемся в детском саду?





**Мой дом.**  
**Расскажи о своём доме.**



Профессии нашего города.  
Расскажи кто, чем занимается.



Профессии нашего города.  
Расскажи кто, чем занимается.



## Дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

### Где находится памятник?

**Цель:** продолжать учить ориентироваться по схеме города, закреплять знания о памятниках города Енакиево.

**Материал:** схема города Енакиево, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

**Ход:** воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Ответивший верно ребёнок получает фишку.

### Знайки города Енакиево

**Цель:** закреплять знания о памятниках Енакиево, развивать память и воображение.

**Материал:** разрезные картинки с видами памятников города, фишки.

**Ход:** воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нём. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итоги.

### Кто подберёт больше слов

**Цель:** формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

**Ход:** воспитатель называет существительное – дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные. Например, город Енакиево – красивый, (любимый, большой), парк – зелёный, (украшенный, городской), Храм – красивый, (большой, блестящий).

### Продолжи

**Цель:** закреплять знания о достопримечательностях Енакиево, развивать мышление память. Воспитывать любовь к родному городу.

**Ход:** примеры фраз для продолжения:

Наш город называется...

Жителей нашего города называют...

«Черное золото» – это...

### Малая Родина

**Цель:** выявить знания детей об их Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях родного города.

**Материал:** иллюстрации, фотографии города.

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

## Всё ли верно? Докажи

**Цель:** закрепить знания о Енакиеве, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

**Ход:** воспитатель предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно, ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Примеры утверждений:

Наш город – Енакиево. В нашем городе есть парк им. Вознесенского Мы живем на юге. В нашем городе есть метро. В нашем городе есть памятник основателю города. Наш детский сад называется «Незнайка». Наш детский сад находится на улице Коммунистической. А.С. Пушкин – детский композитор. А.Л. Барто – детская писательница и др.

## Волшебные ленты дорог

**Цель:** закреплять знания о городе Енакиеве, развивать мышление память. Воспитывать любовь к родному городу.

**Материал:** игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

**Ход игры:** играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение. Дети выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

## История родного города

**Цель:** закрепить у детей представление об истории родного города.

**Материал:** игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

**Ход игры:** воспитатель показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, соответствующими временному отрезку.

**Примечание.** на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Если ребёнок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

## Так бывает

**Цель:** учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

**Ход:** педагог называет словосочетание, ребёнок раскрывает его значение. Например, Холодный город Енакиево (город зимой), белый Енакиево (город зимой), весёлый Енакиево (город в праздники – День города, день национального единства, Масленица, Рождество и др.), молодой город (новостройки, молодые жители), мокрый Енакиево (город во время дождя, город ранней весной, осенью) и т.д.

## Сложи герб из фрагментов

**Цель:** способствовать закреплению знаний о гербе города.

**Материал:** изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

## Путешествие по городу

**Цель:** знакомить с родным городом.

**Материал:** альбом фотографий родного города.

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

## Найди отличия

**Цель:** учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

**Материал:** фотографии прошлых лет с видами городских построек, достопримечательностей.

**Ход:** воспитатель предлагает сравнивать новые и старые постройки современного города: как выглядели и одевались, как и где работали мужчины, как и где работали женщины, во что играли дети и играют современные дети и др.

## Енакиевские загадки

**Цель:** в ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях Енакиево, развивать воображение, фантазию, память.

**Материал:** карта-схема города.

**Ход:** Педагог загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят на карте-схеме города.

Например: Это здание стоит на ... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом (детский сад).

## Герб города

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть герб города и отметить особенности отличия от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.
2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

## Район, в котором я живу

### (настольная игра)

**Цель:** обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

**Материал:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход игры:** играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений фишка продвигается вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

**Примечание.** Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

### Знаешь ли ты?

**Цель:** знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

**Материал:** портреты известных соотечественников. Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображён на портрете и рассказать, чем он знаменит.

### Где находится памятник?

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

**Материал:** изображения памятников.

**Ход игры:** воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен тот памятник или иной памятник.

#### Наш микрорайон

**Цель:** закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

**Материал:** фотографии и иллюстрации, макет микрорайона.

**Ход работы:** по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своём микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

### Как найти дорожку в детский сад?

**Цель:** закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** план местности (микрорайона), макет местности микрорайона.

**Ход игры:** дети ориентируются по плану и на макете.

## Богатства недр нашей земли

**Цель:** расширять представление детей о богатстве недр земли нашего края, полезных ископаемых (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

**Материал:** коллекция камешков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли

**Ход игры:** воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

## Скажи, какая...

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову.

**Материал:** карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры:** воспитатель показывает карточку, предлагает назвать, что нарисовано на ней, и подобрать определения к изображению:

Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т. д.

## Составь семейку

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных (родственных) слов.

**Материал:** карточки с изображением флага, герба и т.д.

**Ход игры:** воспитатель показывает карточку, предлагает назвать, что нарисовано на ней одним словом и подобрать однокоренные (родственные) слова к изображённому:

Родина, родной, родители, родственник, родинка ...

Герой, геройский, героический, героизм...

Защита, защитник, защищать...

## Природа и человек

**Цель:** закрепить знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе.

**Материал:** картинки и иллюстрации по теме.

**Ход игры:** Воспитатель проводит беседу, предлагает рассказать, что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу, для того чтобы людям лучше жилось.

## Какие праздники ты знаешь?

**Цель:** развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные); закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

**Ход игры:** воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с изображением праздника, а к ней – тематическую открытку.



## Дидактическая игра «Силуэты»

**Цель:** развить творческое воображение, память.

**Материал:** изображения достопримечательностей родного города и государства, которые показаны не в цветном варианте, а в виде затемненного изображения – силуэта.

**Ход:** по данным силуэтам дошкольники угадывают, что изображено на данной карточке с силуэтом.

Можно проводить такую игру, как с детьми всей группы, так и в виде командного соревнования, в котором баллы присуждаются той команде, которая раньше другой угадает силуэт на дидактической карточке.

## Дидактическая игра «Символы нашей страны».

**Цель:** развить логическое мышление, память дошкольника.

**Материал:** изображение герба города, страны или флага, разделённое на несколько деталей. При этом ребёнку даются и лишние элементы.

**Ход:** дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберёт символику, должна ещё и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

## Страны и народы

**Цель:** расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

**Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодий песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

**Ход игры:** воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Дети рассказывают о них.

## Кто и в какой стране живет?

**Цель:** расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его.

**Материал:** картины и иллюстрации с изображением разных стран мира и народов. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять слова с суффиксом – ец.

**Ход:** Воспитатель показывает изображения и просит определить, из какой страны этот человек и как его назовут:

Китай – китаец,

Африка – африканец.....

## Флаг Донецкой Народной Республики

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, центра), закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

**Материал:** полосы красного, синего и черного цветов.

**Ход:** воспитатель показывает детям флаг, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге республики.

## Путешествие по планете Земля

**Цель:** закрепить знания детей о том, что Земля – планета шарообразной формы (используя глобус).

**Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

**Ход:** показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живём, как к планете.

## Угадай место нахождения достопримечательности

**Цель:** закрепить у дошкольников знания достопримечательностей родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; развивать память.

**Материал:** карточки с изображениями памятников, монументов, а также других памятных и известных мест, как своего родного города, так и других городов нашего государства.

**Ход:** воспитатель показывает фото городских достопримечательностей детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображённое на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если дошкольник не помнит, другие дети могут ему помочь.

## Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу»

**Задачи:** закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

**Ход:** дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

## Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»

**Задачи:** закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

**Ход:** перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать, в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

## Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»

**Задачи:** закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

**Ход:** ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### Дидактическая игра «Соберём картинку»

**Задачи:** закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

**Ход:** детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

**Варианты игры:** дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

### Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»

**Задачи:** закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

**Ход:** на карте воспитатель показывает границы Донбасса. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, какие виды военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

### Дидактическая игра «Составь карту»

**Задачи:** закреплять знания детей о карте Донбасса; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

**Материал:** карта области, города.

**Ход игры:** для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами области, города и т.д. Цветную физическую карту формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту.

**Усложнение:** собрать карту на время.

### Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»

**Задачи:** закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

**Ход:** ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «становится» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

## Родной город



## Составь слово

A large empty rectangular box with a blue border, intended for writing the word.

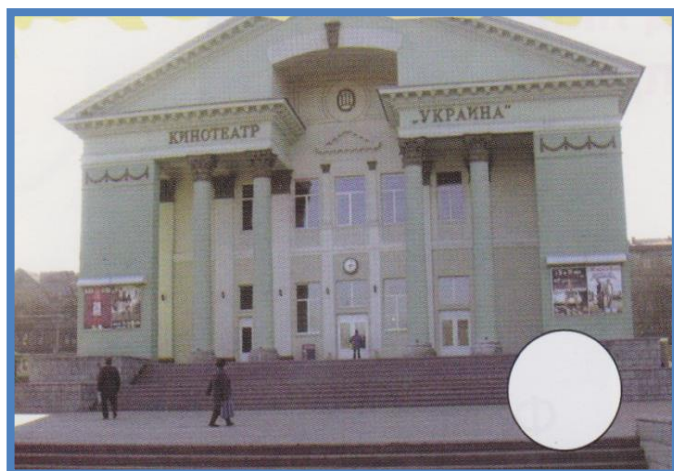
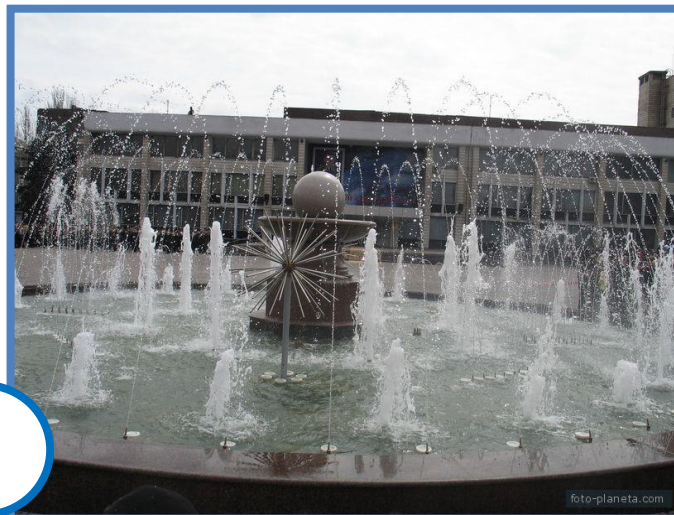
Below the box are several colorful Cyrillic letters: Е (red), К (green), О (yellow), В (blue), И (purple), А (green), Е (orange), and Н (purple).

## Улицы и уголки нашего города

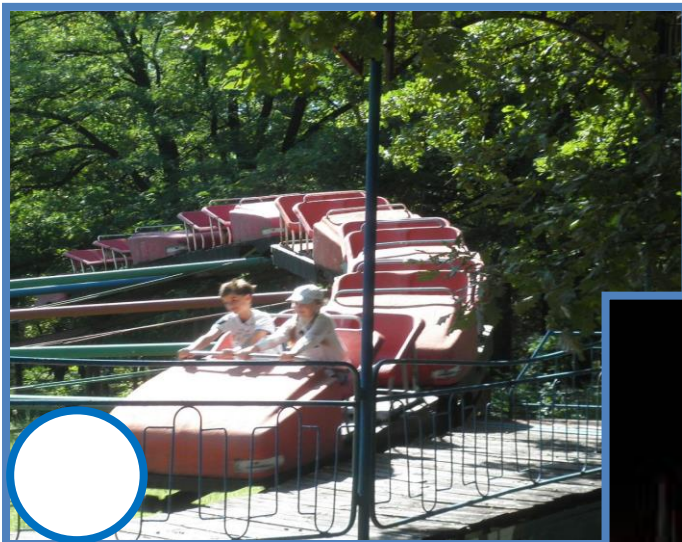
Знакомы ли тебе современные улицы нашего города?  
Отметь кружочек



Расскажи о местах, где ты побывал  
и отметь их знаком «+»



**Уголки отдыха**  
Где ты любишь отдыхать?  
Раскрась красным цветом кружочек



## Назови профессию





**Я – маленький гражданин**  
**Назови права ребёнка**

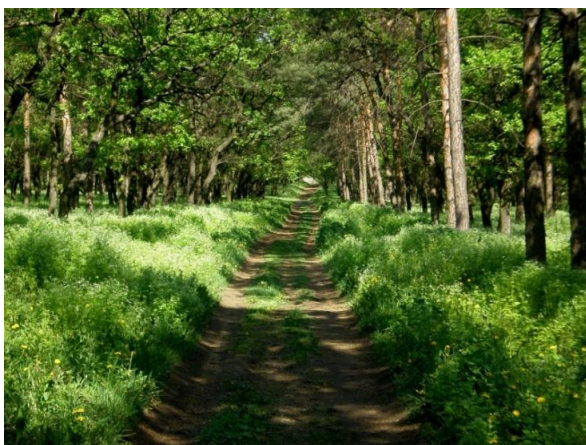


**Я среди людей**  
**Определи кто где живёт**



## Природа моего края

Какое время года в городе?



**Первоцветы украшают наш город**  
**Расскажи о первоцветах. Найди лишний цветок**



## Примерные планы проведения тематических недель

### Старшая группа

#### ДЕНЬ МАТЕРИ

**Цель:** воспитать внимание и чуткость отношения к мамам, бабушкам, сёстрам и всем женщинам; способствовать творческой самореализации дошкольников.

**Задачи:**

- познакомить детей с праздником «День матери»;
- воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;
- способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;
- создание положительной эмоциональной атмосферы.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Стихотворение-игра «Мамочка». 2. Д/игра «Кто, где работает» (профессии мам). 3. Д/игра «Собери букет для мамы».	1. Рисование «Портрет мамы». 2. Аппликация «Аленький цветочек».	1. Составление рассказов на тему «Как я помогаю маме». 2. Речевое упражнение «Моя мама» (подбор прилагательных). 3. Разучивание пословиц и поговорок о маме.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Подвижная игра «Коршун и наседка». 2. Ритмическая гимнастика «Куклы-неваляшки» (А. Буренина).	1. Музыкально-дидактическая игра «Мама и детки». 2. Вечер досуга «День Матери». 3. Пение песенок о маме. 4. Танец: «Улыбка»	1. Ручной труд «Изготовление фоторамки» (подарок для мамы). 2. Изготовление печенья детьми для чаепития в группе с мамами.
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	
1. Занятие на тему «Мужчины и женщины в семье». 2. Комплексное занятие на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны...». 3. Рассказ-беседа «Женщины, прославившие наш город» (с просмотром фотоальбома).	1. Чтение стихов о маме поэтесс Е. Благиной, З. Александровой, А. Барто. 2. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	

## ДЕНЬ СЕМЬИ

**Цель:** сохранение и укрепление семейных традиций.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- привлечь родителей к жизни и деятельности детского сада;
- объединить усилия для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Д/игра «Детёныш и его мама». 2. С/ролевая игра «Семья» 3. Д/ игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?».	1. Рисование на тему «Моя семья». 2. Аппликация на тему «Дом, в котором я живу» 3. Выставка семейного рисунка «Моя дружная семья».	1. Составление рассказов на тему «Дружная семейка» (с показом семейного фотоальбома). 2. Д/у «Назови ласково» 3. Знакомство с пословицами о семье, их значением.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Вечер досуга «Мама, папа, я – спортивная семья». 2. Народные подвижные игры «Гуси», «Пирожок» 3. Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья».	1. Прослушивание песен «Колыбельная», «Парень с гармошкой» Г. Свиридова. 2. Прослушивание песни В. Шаинского на слова М. Рябинина «Родительский дом».	1. Уборка «дома» (мытьё посуды, игрушек, стирка кукольного белья).
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
1. Беседа с детьми о членах семьи. 2. Рассказ воспитателя о правах и обязанностях членов семьи.		1. Чтение произведений В. Осеевой «Волшебное слово», «Печенье». 2. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня». 3. Чтение в лицах отрывка из произведения С. Маршака «Кошкин дом». 4. Чтение стихотворения Я. Акима «Родня».

## МАСЛЕНИЦА

**Цель:** Дать детям знания о народном празднике Масленица.

**Задачи:**

- знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы;
- учить понимать народные потешки, зазывалки;
- воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к народным праздникам, традициям и обычаям.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Театрализованная игра «Встреча весны». 2. Игра-забава «Звонарь».	1. Рисование на тему: «Масленица пришла» 2. Лепка по теме: «Масленица-блиноедка».	1. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» 2. Речевое упражнение «Подбери слова» (подбор прилагательных к словам Масленица, снег, весна и т.д.).
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Зимний спортивный праздник . «Широкая Масленица». 2. Народная подвижная игра «Да и нет не говорите». 3. Народная подвижная игра «Гори, гори ясно».	1. Пение р.н. обрядовой песни «Как на Масленой неделе...». 2. Разучивание и пение народной песни «Ой, блины, блины...». 3. Вечер досуга «Деревенские посиделки».	1. Изготовление чучела Масленицы (воспитатель с детьми). 2. Оформление участка к празднику (помощь в расчистке от снега, расстановка атрибутов).
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
1. Рассказ воспитателя о народной традиции – проводах зимы. 2. Рассматривание фотоальбома «Как на Масленой неделе». 3. Рассматривание репродукций картин художников: И. Суриков «Взятие снежного городка», Н. Кустодиев «Масленица».		1. Разучивание народных припевок о Масленице. 2. Знакомство с зазывалками о весне, заучивание их.

## ДЕНЬ ПОБЕДЫ

**Цель:** Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны.

**Задачи:**

- формировать гражданственность, чувство любви к Родине, гордости за неё;
- закреплять знания детей о Великой Отечественной войне;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, защищавшим Родину, и памяти павших.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Настольно-печатная игра «Пройди по лабиринту». 2. Настольная игра «Военная техника». 3. С/ролевая игра «Моряки».	1. Рисование на тему «Праздничный салют над городом». 2. Аппликация «Праздничная открытка «9 мая».	1. Составление рассказов на тему «Мой прадед тоже воевал». 2. Д/упражнение «Подбери слова» (к словам: солдат, герой, война, победа и др.).
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие». 2. Подвижные игры «Пожарные на ученье», «Встречные перебежки».	1. Праздничное занятие «День Победы» (встреча с ветеранами). 2. Слушание песен военных лет и о войне.	1. Ручной труд «Изготовление поделок для ветеранов». 2. Участие в оформлении группы и зала к празднику.
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
1. Рассказ воспитателя о Дне Победы. 2. Беседа о героях войны – земляках. 3. Беседа о городах-героях. 4. Рассказ-беседа о боевых орденах и медалях.		1. Заучивание стихов ко Дню Победы. 2. Чтение рассказов А. Митяева «Почему Армия всем родная», «Мешок овсянки». 3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Твои защитники». 4. Инсценировка стихотворения «Мы воюем» С. Михалкова.



## ЕНАКИЕВО – РОДИНА МОЯ

**Цель:** воспитание любви к родному городу, формирование патриотического сознания у дошкольников.

**Задачи:**

- продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении знаний о родном городе;
- познакомить детей с некоторыми достопримечательностями Енакиево;
- воспитывать в детях чувство гордости за свой город.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Д/игра «Иностранец». 2. Д/игра «Узнай наш флаг (герб)».	1. Рисование на тему «С чего начинается Родина». 2. Аппликация «Герб города Енакиево».	1. Речевая игра «Кто в каком городе живет». 2. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, заучивание пословицы «Человек без Родины – что соловей без песни».
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Р. н. игры «Летят – не летят», «Салки с мячом». 2. Спортивный вечер досуга «Олимпийские рекорды».	1. Музыкально-дидактическая игра «Как у наших у ворот». 2. Танец «Кадриль с ложками» р.н. мелодия, обр. Туманяна.	1. Оформление с детьми фотовыставки «Просторы Донбасса».
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	
1. Занятие на тему «Права и обязанности гражданина ДНР». 2. Рассказ воспитателя о государственных символах ДНР. 3. Рассказ-беседа о народах, живущих в нашем городе.	1. Чтение былин о русских богатырях 2. Чтение произведения С. Баруздина «Страна, где мы живем». 3. Заучивание стихотворения. 3. Александровой «Родина».	

**Подготовительная группа**

**ЕНАКИЕВО – ОТЧИЙ ДОМ...**

**Цель:** расширение представлений о родном городе Енакиево.

**Задачи:**

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- расширение представлений о городах Донбасса;
- закрепление представлений детей о символах города Енакиево.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2. Диалог «Знаешь ли ты свой город?».	1. Конструирование из бросового материала «Макет нашего посёлка». 2. Рисование на тему «Наш город».	1. Рассказ из личного опыта «Любимое место нашего города». 2. Словесная игра «Кто где живет».
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Народная игра «Гори, гори ясно!». 2. Спортивный праздник «Веселые старты».	1. Прослушивание песен на стихи енакиевца Михаила Пляцковского.	1. Ручной труд «Изготовление памятного альбома «Знаменитые люди города Енакиево».
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	
1. Рассказ воспитателя об истории возникновения города Енакиево. 2. Рассказ воспитателя о главной площади города. 3. Комплексное занятие на тему: «Мне посчастливилось родиться на Донбассе».	1. Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 2. Чтение стихов нашего земляка М. Пляцковского о родных местах.	

## КОЛЯДА-МОЛЯДА! ПРИКАТИЛА МОЛОДА!

**Цель:** Обогащение представлений о празднике и традициях Рождества.

**Задачи:**

- познакомить с традициями празднования Рождества;
- познакомить с символами праздника «свечи»;
- формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Дидактическая игра «Весёлый шарик». 2. Дидактическая игра «Всё дело в шляпе».	1. Рисование на тему «Зимние узоры». 2. Аппликация на тему «Рождественский пирог».	1. Обогащение словаря. Знакомство со словами: Вифлеем, волхвы, ясли, сочельник. 2. Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами о зиме.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Спортивное развлечение «Зимние забавы». 2. Народная подвижная игра «Башмачки».	1. Слушание «Утренняя молитва» («Детский альбом» Чайковского). 2. Выступление детей на Рождественском празднике в детском саду.	1. Ручной труд «Ангелок» (из бумаги по шаблону). 2. Посев семян зеленого корма для подкормки птиц. 3. Зимние постройки из снега для малышей.
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
1. Рассказ воспитателя о Рождестве. 2. Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. 3. Рассматривание иллюстраций о праздновании Рождества.		1. Заучивание колядок «Как пошла коляда», «Коляда, коляда ты подай пирога...». 2. Чтение стихотворения Н. Хохлова «Сочельник в лесу».

## ЕНАКИЕВО – МЛАДШИЙ БРАТ ДОНЕЦКА

**Цель:** дать знания детям о родном городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах.

**Задачи:**

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Игра-путешествие по городу Енакиево. 2. Д/игра «Узнай, где я нахожусь».	1. Рисование на тему «Вечерний город». 2. Лепка «Барельеф «Салют».	1. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине. 2. Составление рассказов из личного опыта «В Енакиево я люблю...».
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Спортивный праздник. 2. Народная игра «Дедушка-рожок».	1. Вечер досуга «Знатоки родного города». 2. Прослушивание песен на стихи енакиевца Михаила Пляцковского.	1. Уборка и украшение участка.
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
1. Рассказ воспитателя об истории возникновения города, его гербе. 2. Беседа о памятниках города. 3. Рассказ воспитателя о почетных жителях Енакиево.		1. Чтение стихотворений енакиевских поэтов.

## МАСЛЕНИЦА

**Цель:** Закрепить знания детей о народном празднике Масленица.

**Задачи:**

- познакомить с традициями народного праздника, приобщать к истокам народных традиций;
- воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к народным праздникам, традициям и обычаям.

День недели	Цель	Содержание
<b>Понедельник</b> «Встреча»	<b>Цель:</b> познакомить с традициями народного праздника.	Беседа «Масленица». Игра с платочком. Изготовление чучела Масленицы. Разучивание песни «Блины». Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц. Игра-хоровод «Веснянка».
<b>Вторник</b> «Заигрыши»	<b>Цель:</b> дать детям представления о русских народных играх-забавах.	Беседа «Русские народных игры-забавы», рассматривание иллюстраций. Познакомить с игрой «Плетень». Физкультурный досуг в зале «Не усидишь дома, коли пришли Фома и Ерёма». Конкурс ««Продолжи пословицу»». Изготовление лоскутного коврика.
<b>Среда</b> – лакомка «Масленица – объеуха»	<b>Цель:</b> познакомить детей с выпечкой на праздник.	Наблюдение за трудом повара. Выпечка баранок. Дегустация изделий из теста. Концертные конкурсы: (Частушки, ложечники, перепляс, аукцион пословиц о блинах, масленице). Лепка «Ой, блины».
<b>Четверг</b> «Разгул»	<b>Цель:</b> дать представление о русской тройке.	Беседа «Вот мчится тройка удалая». Рассматривание картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Прогулка-катание на санках с горы. Катание на лошадях. Рисование лошади, аппликация «Украшение колокольчиков орнаментом».
<b>Пятница</b> «Прощай, Масленица»	<b>Цель:</b> приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей в участие в празднике.	Развлечение «Проводы русской зимы». Изготовление поздравительных открыток, рисование матрёшки, Масленицы.

## ДОНЕЦК – СЕРДЦЕ ДОНБАССА

**Цель:** Воспитание у детей уважения к главному городу Донбасса – Донецку, чувства гордости за свой край.

**Задачи:**

- расширять представления детей об историческом прошлом Донецка;
- вызвать у детей уважение к республике, её независимости;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста;
- формировать бережное и созидательное отношение к миру.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
1. Игра-путешествие «По Донецку». 2. Д/игра «Узнай, где я нахожусь».	1. Рисование на тему «Салют над городом». 2. Рисование на тему «Донецкий цирк».	1. Рассказ на тему «Как я ездил в Донецк». 2. Закрепление пословиц и поговорок о Родине.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
1. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».	1. Прослушивание песен о Донецке (О. Шак «Песня о Донецке», Г. Баже «Донецк»).	1. Ремонт книг, необходимых для познавательных занятий. 2. Изготовление фотовыставки «Главный город».
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
1. Рассказ воспитателя об основании города Донецка, его символике. 2. Комплексное занятие на тему «Достопримечательности Донецка». 3. Рассказ воспитателя на тему «Героический Донецк». 4. Рассматривание иллюстраций о Донецке.		1. Чтение стихотворений: В. Воропаева «Песня-посвящение, любимому городу Донецку», Е. Елистратовой «Донецк», В. Амелина «Донецкий край».

## СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХА

**Цель:** формирование представлений детей о народном обрядовом празднике – Светлая Пасха.

**Задачи:**

- познакомить детей с праздником Пасхи, её традициями, обычаями;
- воспитывать уважение к народным традициям.

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная или речевая деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Катание яиц».</li> <li>2. Игра-забава «Чокание».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка. Барельеф «Яичко».</li> <li>2. Рисование на тему «Крашенки и писанки» (роспись яичных скорлупок).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая игра «Какое солнышко?» (подбор прилагательных).</li> <li>2. Д/игра «Загадки и пословицы».</li> <li>3. Выучить пословицу «Что бог не делает – всё к лучшему».</li> </ol>
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сюрпризы».</li> <li>2. Игра «Кучки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание музыкального произведения «В церкви» («Детский альбом» Чайковского).</li> <li>2. Пение песни «Пришла весна», муз. Левиной, сл. Л. Некрасовой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная уборка группы к празднику.</li> <li>2. Посев семян цветов.</li> </ol>
<b>Познавательная деятельность</b>		<b>Чтение художественной литературы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о православном празднике.</li> <li>2. Беседа с детьми о пасхальных традициях дома.</li> <li>3. Комплексное занятие «Светлый праздник Пасха».</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений из православного сборника «Пасхальный куличик».</li> <li>2. Чтение произведения Н.С. Лескова «Христос в гостях у мужика».</li> </ol>

## Примерное планирование проектов по патриотическому воспитанию дошкольников

### Младшая группа

#### Проект № 1

##### 1. Регистрационная карточка к проекту

**Название:** «Мама, мамочка моя!»

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, педагоги.

**Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – творческий;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – краткосрочный.

#### **Аннотация**

Дошкольный возраст – важный этап освоения социальных, в том числе семейных отношений. Подготовка к будущей семейной жизни, приобщение к семейным ценностям начинаются в дошкольном возрасте. Многие из усвоенного в детстве определяют качества будущего семьянина.

Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Это школа воспитания чувств: любви, сопереживания, заботы, радости... Хранительницей семейного очага, хозяйкой, отвечающей за порядок и уют в доме, считается женщина. От того, как она справляется с этой функцией, во многом зависит благополучие и счастье семьи.

#### **Описание проекта**

**Характеристика проблемы.** Мама... Благодаря ей в этот мир приходит новый человек. Первое слово, которое он с улыбкой и надеждой произносит, – мама. Она ведёт его по жизни, крепко держа за руку и болея за него душой. Любящая мама – залог душевного здоровья ребенка. В дошкольные годы, когда формируются основные черты личности, роль матери, как воспитателя, особенно велика. Научить ребенка с уважением относиться к матери – значит заложить в нём зерно человечности, чувства долга и сыновней ответственности. К сожалению, ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения, большая загруженность женщин на работе, стремление к ускоренной карьере, решение бытовых проблем приводит к тому, что между самыми близкими людьми – матерью и ребёнком – теряется связующая нить взаимопонимания.

Проект поможет сформировать в ребёнке такие ценные свойства человеческой души, как доброта, отзывчивость, чуткость; воспитает у них бережное, внимательное отношение к своим мамам.

**Цель:** воспитание уважения и чуткого отношения к маме, формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, семьи.

#### **Задачи:**

- закреплять знание детьми имён, отчеств мам;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму;
- воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме;
- побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию близких людей;
- развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.



**Этапы работы над проектом:**

- I этап – подготовительный (накопление знаний);
- II этап – совместная деятельность детей, родителей, воспитателей;
- III этап – заключительный (результат).

**Перспективный план реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Занятия</b>	<b>Свободная деятельность</b>	<b>Игры</b>
1	<b>Изодеятельность:</b> <b>Рисование</b> «Цветочки для любимой мамочки». <b>Лепка</b> «Красивый букет милой маме». <b>Аппликация</b> «Букет для мамы», «Цветы в вазе». <b>Ручной труд</b> «Веточка мимозы», «Открытка к празднику».	<b>Познавательные беседы:</b> «Я люблю свою мамочку», «Я играю с мамой», «Мамины руки», «Как я помогаю дома», «Расскажи про мамочку», «Чтобы не огорчать мамочку».	<b>Дидактические игры:</b> «Кто кому кем приходится», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Назови ласково», «Назови имя, отчество», «Передай настроение», «Кому что нужно».
2		<b>Чтение художественной литературы:</b> З. Воскресенская «Мама», «Мамины руки», С. Михалков «А что у вас?», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки».	<b>Игра-инсценировка</b> «Мамины помощники».
3		<b>Заучивание стихов,</b> колыбельных, потешек. Знакомство с пословицами, поговорками о маме.	<b>Игры на классификацию и группировку предметов:</b> «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника», «Продукты питания» и др.
4		Решение «проблемных» ситуаций.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
5		Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	
6		Выполнение трудовых поручений в группе и дома. Наблюдение за трудом взрослых.	

### **Предполагаемые результаты проекта:**

- Дети знают имена, отчества мам;
  - Сформировано чувство гордости за свою маму;
- Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.

### **Формы предъявляемых результатов:**

1. Выставка детских работ.
2. Фотогазета «С праздником, дорогие мамочки!!!».
3. Праздничный концерт ко Дню 8 Марта.

## **Проект № 2**

### **1. Регистрационная карточка к проекту**

**Название:** «Растим патриотов!».

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, педагоги.

**Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – информационно-творческий;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – среднесрочный.

### **Аннотация**

В настоящее время одной из наиболее важных проблем общества является становление духовного, нравственного здоровья человека. Всем известно, что дошкольный возраст – основа развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. А с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

### **Описание проекта**

#### **Характеристика проблемы**

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Цель:** формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу, отчужденности от родного дома, в приобщении детей к народным традициям и обычаям.

#### **Задачи:**

1. прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям;
2. знакомить детей с народными традициями, обычаями;
3. побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
4. формировать у детей проявление сострадания, заботы, внимательного отношения к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
5. способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Этапы реализации проекта:**

- I этап – подготовительный (накопление знаний).
- II этап – основной (практический).
- III этап – заключительный (результат).

**Перспективный план реализации проекта**

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Подготовительный этап</b>  <b>Основной этап</b>	<p>Подбор дидактического материала, игрушек, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Детский сад», иллюстраций, художественной литературы по теме, материалов для продуктивной деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы по теме:</b> Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Толстой «Бабушка и внучка», К. Чуковский «Мойдодыр», «Моя армия родная», р. н. с. «Гуси-лебеди», «Кукушка».</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Лепка «Чашка для куклы», «Угощение к чаю». Коллективная аппликация «Город зимой».</p> <p><b>Беседы:</b> «Моя семья», «Мои друзья в детском саду», «Улица, на которой я живу».</p> <p><b>Совместная с родителями деятельность:</b> Составление фотоальбома «Моя семья», оформление генеалогического древа, рассматриваний иллюстраций, альбома, набора открыток с видами города. Экскурсия по улице, на которой дети живут.</p>
<b>Заключительный этап</b>	<p><b>Выставки:</b> «Генеалогическое древо семьи», детских рисунков «Моя семья». Родительское собрание «Моя семья. Что может быть дороже?».</p>

**Предполагаемый результат:**

- расширение знаний детей о своей семье, о её членах, их обязанностях, традициях, о жизни бабушек и дедушек;
- проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи;
- расширение знаний детей о родном городе, об улицах, парках, скверах.
- преобразование развивающей среды;
- оптимизация сотрудничества с родителями.

## Средняя группа

### Проект № 1

#### Регистрационная карточка к проекту

**Проект:** «Моя мама лучше всех!»

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, педагоги.

**Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – познавательно-творческий;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – краткосрочный.

#### **Аннотация**

Современные дети практически ничего не знают о своих родителях, об их работе, увлечениях, мечтах. Они не имеют представлений о профессиональной деятельности своих родителей, не могут понять, что родители устают на работе. Часто можно увидеть, как ребенок начинает капризничать, закатывать истерики при виде своих родителей. А родители, в свою очередь, уставшие после работы, не имеют сил и желания вникнуть в какие-то тонкости «садовой» жизни своего ребёнка. В лучшем случае, поинтересуются, что дали на обед, что делали на занятиях и была ли у них прогулка.

#### **Описание проекта**

**Характеристика проблемы.** Для каждого из нас самый дорогой и близкий человек – это мама. Очень большое значение для развития личности ребёнка имеет взаимопонимание между ребёнком и матерью. Любовь мамы – это забота и помощь во всём. Несмотря на это, всё чаще любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Детям в силу возраста трудно понять, что мама нуждается в их благодарности, помощи и заботе. У детей преобладает потребительское отношение к матери. Поэтому детский сад должен стать связующим звеном между детьми и их родителями, должен помочь им узнать, понять и принять друг друга, воспитать в ребёнке любовь, уважение, чувство сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме. Это является необходимой составляющей в нравственном воспитании детей.

#### **Цель проекта:**

- формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, семьи;
- воспитывать у детей уважение и заботу, чувство глубокой любви и привязанности к самому дорогому человеку на земле;
- прививать бережное отношение и желание помочь и сделать приятное маме.

#### **Задачи проекта:**

- обобщить знания детей дошкольного возраста о маме;
- воспитать чувства любви и уважения к маме;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей;
- углубить знания детей о профессиях мам;
- способствовать созданию семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье;
- побудить детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку);
- развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.

#### **Этапы работы над проектом:**

- I этап – подготовительный (накопление знаний).
- II этап – совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.
- III этап – заключительный (результат).

### Перспективный план реализации проекта

Форма работы	Содержание	Задачи
<b>Игры</b>	Сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Мама на работе», «Моя семья». Дидактические игры: «Накрой праздничный стол», «Подбери праздничный наряд и украшения», «Мамы и их детеныши».	Продолжить формировать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
<b>Труд</b>	Выпекание печенья «Угощение для мамочек».	Вызвать желание вместе с воспитателем испечь печенье, доставить радость мамам, выполнять посильные трудовые поручения.
<b>Беседы</b>	Беседы на темы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые», «Мамины руки не знают скуки», «Моя бабушка – папина мама».	Расширить представления о труде взрослых, дать представления о значимости матери в жизни каждого человека.
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	Чтение и заучивание стихотворений о маме.	Продолжать учить выразительно рассказывать литературный текст.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Сказки: ненецкая народная сказка «Кукушка», нанайская народная сказка «Айога», русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Хаврошечка», Ш. Перро «Дюймовочка», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рассказы: В. Драгунский «Он живой и светится», Е. Емельянов «Мамины руки», «Надо и не хочется», «Мама все понимает», «Мамино горе», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамина работа», В. А. Осеева «Печенье». Стихи: М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех»,	Учить детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения, приобщить их к словесному искусству.

	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине»,  Е. Карганова «Про маму»,  Э. Мошковская «Я маму обидел»,  А. Барто «Разлука», «Мама уходит на работу»,  С. Михалков «А что у вас?»,  Р. Минкулина «Что всего нужней на свете?»,  Г. Ладонщикова «Я не плачу»,  М. Дружинин «Я решил сварить компот».  Загадки о женских профессиях.  Пословицы и поговорки о мамах.</p>	
<b>Занятия</b>	<p>Рисование «Милой мамочки портрет».  Лепка «Доску разделочную для мамы украсу».  Аппликация «Нарядное платье для мамы».  Конструирование «Открытка для мамы».  Выставка рисунков «Вот какие наши мамы».</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения; развивать художественно-творческие способности;  формировать чувство формы, цвета, пропорций;  вызвать желание сделать приятное мамам.</p>

**Предполагаемый результат:**

После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

- познакомятся с профессиями женщин и их значимостью для других людей;
- научатся выразительно читать произведения о маме, анализировать их;
- дети смогут составлять рассказы описательного характера о своей маме и своей семье;
- у детей возникнет желание быть похожими на близких людей в делах, поступках;
- появится заботливое, уважительное отношение к матери;
- у детей появятся практические навыки в общении со сверстниками и взрослыми;
- создастся трогательная, душевная атмосфера во время совместной деятельности детей и родителей в детском саду.

**Формы предъявляемых результатов:**

1. Выставка детского творчества.
2. Подборка журналов, книг для индивидуальной работы родителям на тему «Роль матери в воспитании ребёнка в семье».
3. Оформление праздничной стенгазеты.

## Проект № 2

### Регистрационная карточка к проекту

**Название:** «Моя малая Родина».

**1.Участники проекта:** дети средней группы, родители, педагоги.

**2.Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – информационно-творческий;
- по количеству участников – фронтальный;
- по длительности – среднесрочный.

#### **Аннотация**

Дети – это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям неясны понятия страна, патриотизм, Родина. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая Родина. У них недостаточные представления о родном городе. Родители недостаточно рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города. Чем больше ребёнок с детства будет знать о своей Родине, тем ближе и роднее она будет ему. Поэтому начинать воспитание любви к своей Родине нужно с малого, с любви к своему городу. Данный проект – это начальная ступень патриотического воспитания дошкольников.

#### **Описание проекта**

##### **Характеристика проблемы.**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

##### **Цель проекта:**

Развитие ребёнка посредством знакомства с родным городом, воспитание любви к родному городу.

##### **Задачи:**

1. Формировать интерес у детей к родному городу.
2. Воспитывать чувство гордости за свой город.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, достопримечательностям города.
4. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

##### **Этапы работы над проектом:**

- I этап – подготовительный (накопление знаний).
- II этап – совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.
- III этап – заключительный (результат).

## Перспективный план реализации проекта

№ п/п	Занятия	Свободная деятельность	Игры
1	<b>Развитие речи</b> «О городе своём веду я свой рассказ»; «Мой город».	<b>Познавательные беседы:</b> «По улицам нашего города»; «Мои любимые места в городе»; «Растительный и животный мир нашего края»; «Чем помочь родному городу?». Рассказ воспитателя о достопримечательностях города Енакиево.	<b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно», Настольная игра «Собери картинку» на тему «Мой город». Этическая игра с мячом «Можно – нельзя».
2	<b>Аппликация</b> «Дома на нашей улице»	<b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихов С. Михалков «Моя улица», Н. Ёлкина «Наш город»	<b>Игра-инсценировка</b> по сказке «Теремок».
3	<b>Рисование</b> «Мой любимый город»	Решение «проблемных» ситуаций.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
4	<b>Экскурсия</b> по улице, на которой расположен детский сад.	Рассматривание иллюстраций о родном городе, сюжетных картин.	
5		<b>Конструирование</b> «Мой дом, моя улица». <b>Ручной труд</b> Изготовление коллажа «Животные нашего края»	

### **Предполагаемый результат.**

- Обогащение знаний детей о родном городе.
- Воспитание заботливого отношения к родному городу.

### **Формы предъявляемых результатов:**

- Изготовление фотоальбома «Я и город».
- Изготовление памятки для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- Настольная игра «Собери картинку» на тему «Мой город».
- Изготовление макета города Енакиево.



## Старшая группа

### Проект № 1

#### 1. Регистрационная карточка к проекту

**Проект:** «Мой город, дорожке которого нет».

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги.

**Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – познавательно-творческий;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – среднесрочный.

#### **Аннотация**

Патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. Чувство Родины – то корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чем он восхищается и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

#### **Описание проекта**

##### **Характеристика проблемы.**

Большое значение для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребёнок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют не столь обширные знания о своем городе, уделяют не достаточно внимания данной проблеме, поэтому и дети не владеют необходимой информацией о родном городе. Не имея достаточно знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Цель проекта:** ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.

##### **Задачи проекта:**

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Донбасса;
- знакомство детей с символами города Енакиево.

##### **Этапы работы над проектом:**

**I этап** – подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей на предмет знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей;

2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города;
3. пополнение развивающей среды.

**II этап** – основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников;
3. Выставки детских работ.

**III этап** – итоговый, включает в себя:

1. итоговое диагностирование детей;
2. повторное анкетирование родителей.

### **Перспективный план реализации проекта**

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Игры</b>	Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Край, в котором мы живём», «Все ли верно, докажи», «Мой микрорайон».
<b>Труд</b>	Изготовление альбома «Природа нашего края». Изготовление альбома совместно с родителями «Мой город – моя судьба».
<b>Беседы</b>	Беседа о важности труда шахтеров и металлургов. Беседа об особенностях климата, природы края, рассматривание географической карты.
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	Чтение и заучивание стихотворений о родном городе.
<b>Занятия</b>	Составление рассказов «Дом, в котором я живу». Беседа «Вот моя улица». История возникновения города Енакиево, герб города.
<b>Развлечения</b>	
<b>Работа с родителями</b>	Выставка детского рисунка «Мой любимый город». Оформление стенда «Енакиево сегодня»

#### **Предполагаемый результат.**

- Обогащение знаний детей о родном городе.
- Воспитание заботливого отношения к родному городу.

#### **Формы предъявляемых результатов:**

- Изготовление фотоальбома «Мой город – моя судьба»;
- Изготовление макета города Енакиево.

## Проект № 2

### 1. Регистрационная карточка к проекту

**Проект:** «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги.

**Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – познавательно-творческий;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – среднесрочный.

#### **Аннотация**

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

9 Мая! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения в поколение. И вот сейчас поздравляют ветеранов уже их правнуки.

#### **Описание проекта**

##### **Характеристика проблемы.**

Вопрос формирования гражданско-патриотической позиции приобрел особое значение в современном обществе, ведь совсем мало осталось живых свидетелей тех страшных дней, которые могли бы рассказать современному подрастающему поколению о событиях великих сражений русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат на фронтах и простых граждан в тылу. Обязанность взрослых, педагогов дошкольных учреждений – помочь сохранить память об исторических фактах, героических поступках, сформировать уважение к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой народ.

Великая Победа... Все, что стоит за этими словами, понятно людям старшего поколения. А как объяснить дошкольникам, что такое Великая Отечественная война, как донести до их понимания величие и самоотверженность нашего народа, завоевавшего Победу?

Задумавшись о создании условий для знакомства детей с историей и героями нашей Родины, составители программы разработали информационно-практический проект для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** патриотическое воспитание детей посредством ознакомления с историческими событиями в нашем городе во время ВОВ.

##### **Задачи:**

- расширять кругозор детей об историческом периоде Великой Отечественной войны, дать знания о героях ВОВ;
- вызвать интерес к литературе на эту тему;
- воспитывать у детей чувство гордости за нашу Родину, армию и солдат;
- закреплять навыки рисования на занятиях художественно-эстетического цикла.

##### **Этапы работы над проектом:**

- I этап – подготовительный: подбор и изучение учебно-методической литературы по тематике Проекта (методическая и художественная литература, иллюстрации, репродукции, открытки и пр.); разработка комплексно-тематического плана по патриотическому воспитанию для детей.
- II этап – основной (совместная деятельность детей, родителей, воспитателей).
- III этап – заключительный (результат).

Этапы реализации проекта	Содержание работы
Подготовительный этап	<p>Подбор и изучение учебно-методической литературы по тематике Проекта (методическая и художественная литература, иллюстрации, репродукции, открытки);</p> <p>разработка комплексно-тематического плана по патриотическому воспитанию для детей.</p>
Основной этап	<p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий:</b>  Аллея Славы воинов, погибших в годы ВОВ,  Мемориал Славы на Мамаевом Кургане.  Репродукции известных художников:  С. В. Герасимов «Мать партизана»;  А. П. Ткачёв «Между боями»;  Б. С. Угаров «Возвращение»;  А. И. Лактионов «Письмо с фронта».</p> <p><b>Беседы:</b>  «Наши земляки-герои»;  «Славим солдата Отечества»;  «Пусть всегда будет МИР!»;  «Главный праздник – День Победы!».</p> <p><b>Занятия:</b>  <b>Развитие речи:</b>  Составление детьми рассказов о праздновании Дня Победы  Беседа «О людях военной профессии (танкист, летчик, пограничник)».</p> <p><b>Рисование</b>  «Мы нарисуем мирный мир»;  «Салют тебе, ПОБЕДА!».</p> <p><b>Чтение</b> (обсуждение) литературных произведений, заучивание стихотворений наизусть:  С. Алексеев «Всюду известны», «Медаль», «Первая колонна»;  А. Митяев «Мешок овсянки»;  Л. Кассиль «Сестра», «Твои защитники», «Памятник Советскому солдату»;  Е. Благилина «Шинель» (заучивание наизусть).</p>
Заключительный этап	<p>Работа над созданием памятного альбома «День Победы»;</p> <p>оформление информационного стенда «Великая Победа!»;</p> <p>совместное с родителями изготовление сувениров в подарок ветеранам войны; подготовка к праздничному концерту в честь Дня Победы.</p> <p><b>Работа с родителями:</b>  Оформление информационно-иллюстрированного стенда «Долгие версты войны...»;  разработка буклетов;  совместное с детьми изготовление сувениров в подарок ветеранам войны.</p>

### **Предполагаемый результат.**

- Формирование представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- Воспитание чувства единения и гордости за старшее поколение;
- Обогащение знаний детей о родном городе;
- Активное участие родителей в проводимых мероприятиях.

### **Формы предъявляемых результатов:**

- Праздничный концерт «Великий май! Великий День Победы!»;
- Создание памятного альбома «День Победы».

## **Подготовительная группа**

### **Проект № 1**

#### **1. Регистрационная карточка к проекту**

**Проект:** «Мой родной город Енакиево».

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

#### **Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – познавательно-творческий;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – краткосрочный.

#### **Аннотация**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством у большинства людей связаны самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили. Причем этому месту вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Это может быть тихий, маленький городок, который является самым любимым, так как с ним связано много приятных впечатлений. В данном проекте речь пойдёт о значении *истории* родного города и *её* влиянии на патриотическое воспитание дошкольников.

#### **Описание проекта**

##### **Характеристика проблемы**

Многие родители уделяют не достаточно внимания знакомству детей с их родным городом, его достопримечательностями, известными людьми. Соответственно дети не владеют достаточной информацией. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Донбасс.

Енакиево – промышленный город. Самые большие предприятия города – металлургический завод, коксохимический завод, шахты. Успешность дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

##### **Цель:**

- расширение знаний детей о родном городе;
- приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;
- воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

### Задачи:

1. расширить представления детей о родном городе;
2. закрепить знания детей о знакомых улицах, на которых находится дом, детский сад;
3. формировать представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города;
4. воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь;
5. развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

### Этапы реализации проекта

1. Концептуальный – обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формулирование цели и задач проекта.
2. Подготовительный:
  - изучение методической литературы;
  - составление перспективного плана;
  - создание развивающей среды;
  - подбор игр и оборудования.
3. Формирующий – деятельность в соответствии с тематическим планированием.
4. Итоговый – оценка уровня усвоенных знаний о родном городе, сформированности нравственно-патриотических чувств.

### **Содержание проектной деятельности.**

#### **1 день (понедельник)**

##### **Первая половина дня**

1) Групповая/подгрупповая деятельность (коммуникативная):

«Знаешь ли ты свой город?» (с использованием иллюстраций «Виды города»)

**Цель:** выявить уровень знаний детей по теме.

Примерные вопросы:

- Как называется город, в котором ты живёшь?
- Почему он так называется?
- Что является центром нашего города?
- Как называется эта площадь?
- В нашем городе много памятников, назови их.
- Чем отличается город от деревни?
- Где в городе люди лечатся?
- покупают продукты, лекарства?
- отправляют и получают посылки?
- Назови свой адрес

2) НОД Коммуникация.

##### **Развитие речи.**

**Тема:** Составление рассказов «Город, в котором я живу»

##### **Цель:**

- активизировать речевой материал по теме «Город»;
- учить детей подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами -ик, -ищ;
- учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- учить детей составлять рассказ о своём городе, развивать внимание и память.

3) Образовательная деятельность в режимных моментах.

Традиция «Утро радостных встреч». Детей встречает игрушка – инопланетянин. Расспрашивает детей, в какой стране и городе они живут, какой у них адрес, что интересного есть в их городе.

**Цель:** выявление знаний детей о месте их жительства, формирование первичных ценностных представлений о себе, окружающем их социальном мире.

4) Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей.

Рассматривание фотографий о родном городе, его достопримечательностях.

### **Вторая половина дня.**

1) Групповая/подгрупповая деятельность.

1. Коммуникативная. Д/и «Расскажи о родном городе: какой он, город Енакиево?»

**Цель:** учить подбирать определения, образовывать прилагательные по образцу.

2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, почему Енакиево так назвали?».

2) Образовательная деятельность в режимных моментах.

Д/И «Мы – строители города» (работа с контурной картой).

**Цель:** ознакомление с контурной картой города; развитие творческого потенциала.

**Ход игры:** предложить детям «построить» город и стадион на карте, расположить пляж, очистные сооружения, «распахать» поля; учить размещать всё на карте при помощи определённых значков.

3) Работа с родителями: консультация «Улицы родного города».

### **2 день (Вторник)**

#### **Первая половина дня**

1) Групповая/подгрупповая деятельность.

1. 1. Коммуникативная.

**Рассказ-беседа об истории возникновения родного города.**

**Цель:** закрепить знания детей о Енакиево, познакомить с историей возникновения родного города и его основателем.

2. Познавательно-исследовательская.

**Развивающая игра «Путешествие».**

**Цель:** при помощи картинок закрепить названия главных достопримечательностей города Енакиево

2) Образовательная деятельность в режимных моментах.

1. Д/И «Сложи картинку и назови» (виды города Енакиево).

2. Познавательно-исследовательская (работа с контурной картой).

**Цель:** познакомить детей с цветовой гаммой контурной карты, рассказать, что по цветам на карте расположены равнины (зелёный), горы (коричневый), океаны, моря, реки и водоёмы (голубой).

3) НОД.

**Рисование «Город, в котором я живу. Мой район, мой дом».**

**Цель:** вызвать в памяти детей картины своего двора, дома, того, что их окружает, побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет – форма)

#### **Вторая половина дня.**

1). Образовательная деятельность в режимных моментах. Коммуникативная.

**Беседа «Музей Родного Города».**

**Цель:** рассказать о тех людях, которые создавали музеи и дарили им свои коллекции.

2) **Работа с родителями:** Предложить родителям вместе с детьми посетить музей.

### **3 день (Среда)**

#### **Первая половина дня**

1) Групповая/подгрупповая деятельность.

1. Коммуникативная.

**Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе, что делать?»**

**Цель:** побуждать детей к высказываниям; проверять знания детьми районов города, своего домашнего адреса.

2. Познавательно-исследовательская.

**Составление схемы улицы, где находится наш детский сад.**

2) Самостоятельная деятельность детей.

**Рассматривание карты-схемы города** (позначить флажками самые интересные места города, места, где уже бывали дети).

### **3) НОД. Конструирование «Район, в котором находится наш детский сад».**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей о районе, в котором расположен их детский сад; учить работать коллективно, обсуждать детали работы; развивать воображение.

**Вторая половина дня.**

#### **1) Сюжетно-ролевая игра «Улицы родного города».**

**Цель:** помочь детям разделить группу на предполагаемые улицы с организованными на них разными игровыми центрами (больница, магазин, завод, аптека, милицейский участок, почта, детский сад); развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе игры.

#### **2) Д/и «Сложи памятник».**

**3) Работа с родителями:** предложить родителям сводить детей к памятным местам нашего города.

## **4 день (Четверг)**

**Первая половина дня**

1) Групповая/подгрупповая деятельность.

1. Коммуникативная.

**Рассказ детей об интересных местах города Енакиево, где они уже успели побывать.**

**2. Чтение стихотворений о родном городе.**

### **3) НОД.**

**Познание «История возникновения родного города».**

**Цель:** закреплять знания детей о родном городе; познакомить с историей возникновения города и его основателем; воспитывать интерес к истории родного края.

**Вторая половина дня.**

1. Познавательная-исследовательская

**«Составление Красной книги родного края».**

**Цель:** рассказывание, показ иллюстраций с изображением животных, обитающих на Донбассе.

**2) Рисование на тему «Животные родного края».**

**3) Работа с родителями:** предложить найти информацию о количестве улиц города и о том, чьими именами называют улицы.

## **5 день (Пятница)**

**Первая половина дня**

1) Групповая/подгрупповая деятельность.

Коммуникативная.

**Составление и отгадывание загадок на тему «Мои любимые места в городе Енакиево».**

**2) Самостоятельная деятельность детей.**

Познавательная-исследовательская.

**Рассматривание иллюстраций промышленных объектов нашего города**

**Вторая половина дня.**

1) Коммуникативная. Беседа **«Что больше всего мне запомнилось и понравилось сегодня на экскурсии по городу Енакиево».**

**3) Продуктивная. Изготовление альбома «Мой город».**

**4) Д/и «Угадай, где я нахожусь».**

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у детей представлений о родном городе, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города;



- закрепление знаний о названиях улиц, районов, ближайших социальных учреждениях, о растительном и животном мире Донбасса;
- умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь;
- умение ориентироваться по карте-схеме города.

**Формы предъявляемых результатов:**

- Выставка детских рисунков «Мой город – Енакиево»;
- Создание альбома «Достопримечательности нашего города».

## Проект № 2

### 1. Регистрационная карточка к проекту

*Самое нужное и трудное для  
семьи и для государства – это воспитать человека*

**Название:** Моя Родина – Донбасс

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Характеристика проекта:**

- по цели проектной деятельности – практико-ориентированный;
- по количеству участников – групповой;
- по длительности – долговременный.

**Аннотация**

Проект – «Моя Родина – Донбасс» направлен на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания через ознакомление с историей родного края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок научится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщится к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут. В ходе реализации проекта будут использованы традиционные и новые формы работы по данной проблеме.

**Описание проекта**

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувству долга перед Родиной.

В настоящее время Донбасс переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества.

Поэтому на первый план выходят и приобретают чрезвычайную значимость проблемы, связанные с гражданским воспитанием. Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Данный образовательный проект был разработан в связи с тем, что мы, педагоги, считаем важным реализацию задач гражданско-патриотического воспитания. Огромен интерес детей, их родителей к изучению родного края, города. Но, несмотря на это, практически всем работникам дошкольных учреждений не хватает новых современных форм работы с детьми и родителями по данной проблеме.

**Цель проекта:**

Обогащение имеющегося опыта детей и полученные ранее знания о своей малой Родине – городе Енакиеве, через культурно-историческое наследие своего родного края.

**Задачи проекта:**

- Расширять знания о малой родине – городе Енакиеве, месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой он должен сберечь и преумножить.
- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашего города.
- Способствовать общему развитию ребёнка, прививать ему любовь к семье, близким людям.
- Воспитывать детей в духе патриотизма, прививать любовь к Родине, чувство гордости за свою республику.
- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции нашего народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

**Этапы работы над проектом:**

**I этап** – подготовительный,

**II этап** – основной,

**III этап** – итоговый,

**Календарный план реализации проекта**

Период	Занятия	Свободная деятельность	Игры
I неделя	<b>Беседа:</b> «Моя малая родина». Воспитание любви и уважения к месту, где родился. <b>Рисование</b> «Мой край родной».	Составление рассказов о городе.	Д/игра «Наш город». Д/игра «Где я живу?».
II неделя	<b>Развитие речи:</b> «Народный праздник Покров».	Рассказывание и обыгрывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Пение «Лиса рожью шла», «Как у наших у ворот». Ознакомление с приметами октября. Заучивание с пословицами и поговорками.	П/игра «Селезень утку догонял». Д/игра «Раньше и теперь». Народная п/игра «Слепой козёл». Д/игра «Построй избу».
III неделя	«Моя Родина – город Енакиеве». Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине. <b>Рисование</b> «Осень в нашем городе».	Беседа «Где я живу?». Ознакомление с гербом родного города. Разучивание пословиц.	Д/игра «Найди по карте». Д/игра «Пешком по земному шару». Д/игра «Кто назовет больше блюд?». Д/игра «Из чего

	<b>Развитие речи</b> «Хлеб – всему голова». Знакомство с историей происхождения хлеба, раскрытие его значения для нашего народа.	Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий. Беседа «Откуда хлеб пришёл?».	сварили кашу?».
IV неделя	<b>Лепка</b> из глины «Праздничный стол». <b>Развлечение</b> «Сердце матери». Воспитание любви и уважения к маме, природе, родине.	Чтение «Каша из топора». Лепка из солёного теста по желанию. Ручной труд. Изготовление подарков.	П/игра «Мак маковистый».
V неделя	<b>Беседа</b> «Человек без родины что соловей без песни». Беседа о прошлом родного края.	Просмотр книг о Донецкой области. Знакомство с основными национальностями Донбасса.	Д/игра «Раньше и теперь».
VI неделя	<b>Развитие речи</b> «День Победы» – дать детям представления о ВОВ.	Беседы о ВОВ; Чтение рассказа Л. Кассиля «Богатыри». Рассматривание картин и иллюстраций, репродукций. Прослушивание военных песен.	

### **Предполагаемые результаты проекта**

- Формирование устойчивого интереса к истории родного города, людям, оставившим свой след в истории родного края.
- Сопереживание персонажам сказок, былин, историй и рассказов о героях-воинах.
- Формирование представлений о семейных традициях и ценностях, об обществе, его культурных ценностях, республике в целом.
- Формирование знаний о родном крае и его достопримечательностях, о преемственности поколений.

### **Результативность проекта**

- Оформление в группе зоны «История родного города».
- Изготовление дидактической игры «Раньше и теперь».
- Выступление на Педагогическом совете с опытом работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Примерное перспективное планирование занятий кружка «Юный патриот»**

**Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Методы и приёмы</b>
Сентябрь	Улица, на которой я живу	Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице (переулке, проспекте). Напомнить, по каким улицам идёт ребёнок в детский сад, объяснить, почему необходимо выучить домашний адрес (название улицы, номер дома, номер квартиры, этаж). Закрепить название детского сада и улицы, на которой он находится. Расширять кругозор, развивать речь. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице.	Беседа, составление схем «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).
	Родословная моей семьи	Закрепить и обобщить знания детей о членах семьи (брате, сестре, бабушках, дедушках, папе, маме), о том, чем занимаются родители, сколько им лет, информацию о родственных связях членов семьи. Развивать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать любовь и привязанность к родному дому, чувство гордости за родителей.	Беседа, рассказы детей о членах своей семьи. Организация выставки семейных фотографий.
Октябрь	Что в имени твоём?	Уточнить и расширить знания детей о происхождении и значении имён детей группы; имён их родителей. Уточнить понятия «имя», «отчество», «фамилия»; как и когда ими пользоваться. Дать представление о том, что фамилия тоже имеет своё происхождение и значение. Развивать познавательный интерес к этой теме. Воспитывать любовь к своей семье и гордость за неё.	Беседа «Для чего человеку имя?». Дидактические игры «Назови ласково», «Полное» и «неполное» имя», «Кто я?».
	Моя семья	Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь	Беседы «Что значит любить родителей?», «Каждый при деле»

		родителям, любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.	(домашние обязанности членов семьи). Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «Вечер в семье».
	Как давали названия улицам в прошлом	Дать детям понятие о том, что улицы, как и люди, имеют свои имена, что по названиям улиц можно узнать отдельные моменты из истории города.	Составление рассказов о родном городе по названиям улиц.
	Мой город любимый, мой город родной	Уточнить и систематизировать знания детей о названии родного города и района, в котором расположен детский сад. Познакомить с главными достопримечательностями города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к городу Енакиеву, желание сделать его красивее.	Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображениями самых знаменитых мест в городе.
Ноябрь	Пеку, пеку хлебушек	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь лучше и богаче.	Беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай», игра «Мы посеяли зерно».
	Учебные заведения города Енакиеву	Формировать представление об образовательных учреждениях города Енакиеву, о специальностях, которые можно получить в наших учебных заведениях.	Рассказ-беседа, рассматривание фото, иллюстраций.
	День национального единства	Расширять представления детей о национальных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям. Закрепить знания детей об особенностях воинской службы, подготовке воинов к защите Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищающим нашу	Беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. В. Жуковский «Родного неба милый свет», К.Ушинский «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...», С. Есенин «Гой ты, Русь

		Республику.	моя родная...» (отрывок). Коллективное изготовление стенгазеты «День национального единства».
	Мои друзья	Формировать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения норм и правил поведения.	Беседы «Друзья», «С кем я дружу». Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Разучивание стихов о дружбе.
Декабрь	История моего города	Познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее». Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа об истории нашего города. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.
	Кто где работает в нашем городе	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить, в каких районах города она расположена.	Рассказ воспитателя, дидактическая игра «Кто где работает».
	Строим город будущего	Способствовать развитию творческого воображения детей на содержание краеведческого материала в ходе игры-фантазии.	Беседа, самостоятельная деятельность, конструирование.
	Праздник Новый год	Выявить, что дети знают о любимом празднике – Новый год; показать особенности подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол). Вспомнить о героях праздника – Деде Морозе и внучке Снегурочке. Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей.	Беседа «Новогодний праздник», обратить внимание на красочное оформление группы и музыкального зала.
Январь	Калейдоскоп зимних игр и развлечений .	Расширить представление детей о традиционных праздниках, Новогодних народных развлечениях	Беседа «Зимние игры и забавы», рассматривание иллюстраций,

		(катание с горки на санках, игры в снежки, лепка снежной бабы). Показать многообразие мест отдыха сейчас вместе с родителями (парк, Дворец культуры, детские и спортивные площадки и т.д.). Прививать интерес и желание там побывать. Воспитывать познавательный интерес к окружающей жизни, любовь к родному городу.	дидактическая игра «Угадай, что на моей картинке».
	Музей родного города	Дать знания о музее родного города и экспозициях, выставленных в нем. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, фотографий музейных экспонатов. Организация мини-музея.
	Вечера долгие, руки умелые.	Дать детям понятие о народных промыслах, о том, какое место занимали орудия труда по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий в прошлом. Формировать у детей интерес к истории своего народа.	Рассказ-беседа, рассматривание иллюстраций. Словарная работа: прялка, веретено, гребень, щетка, трепало.
	Нет города краше, чем город родной	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Уточнить, как различаются здания по их функциональной принадлежности.	Беседа с детьми. Дидактическая игра «Город – село», «Узнай, где нахожусь».
Февраль	Городской транспорт. История транспорта.	Закрепить знания детей о понятии «транспорт». Дать понятие об истории возникновения городского транспорта. Учить сравнивать виды транспорта, находить различия.	Беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Мы – шофёры».
	Памятники защитникам Отечества в родном городе.	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими наш город, с памятниками защитникам Отечества, установленными в нашем городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое.	Рассказ воспитателя о праздновании «Дня защитника Отечества», о городских памятниках защитникам Отечества. Рассматривание иллюстраций.
	Кто стережёт тишину?	Обобщить и систематизировать представление детей о том, что солдаты – наши защитники, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом, т.е. тренируются). Сформировать представление о том, каким должен	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

		быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.	Изготовление подарков для пап.
	Масленица	Познакомить детей с историей возникновения праздника, народными традициями. Воспитывать интерес к народным праздникам, национальную гордость.	Беседа о масленичных развлечениях, об особенностях празднования Масленицы. Изготовление куклы-Масленицы.
Март	Очень я люблю маму милую мою!	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	Беседа о маме. Пение песен о маме, чтение стихов. Оформление семейных альбомов. Участие в викторине «Что я знаю о маме».
	Уважай отца и мать, они труженики	Закрепить знания о труде мамы и папы дома и на работе, о профессиях родителей. Воспитывать любовь, уважение и гордость за своих родителей.	Беседа, рассматривание семейных фотографий, рисование на тему «Моя семья».
	Красная книга земли Донецкой	Формировать представление о Красной книге; показать многообразие животного и растительного мира Донбасса. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Беседа, рассматривание иллюстраций «Флора и фауна земли Донецкой».
	Донбасс – мой край родной.	Расширить представление детей о Донбассе, о людях разных национальностей, проживающих здесь. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	Рассказ-беседа, проведение викторины «Моя Родина – Донбасс».
Апрель	Донбасс, нет тебя дорожке!	Уточнить и закрепить представления детей о Донецкой народной республике. Ввести понятия «Родина», «большая и малая Родина». Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, подвести к мысли, что любить Родину – это значит знать её историю, культуру, людей и делать для неё всё, что можешь (трудиться, защищать). Воспитывать	Беседа, презентация, дидактические игры «Достопримечательности города», «Знатоки».



		любовь к Родине.	
	Донбасс на земном шаре	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах. Познакомить детей с глобусом – моделью Земли и картой, расширить представления детей о месте Донбасса на планете Земля. Развивать интерес и любознательность, воспитывать азы гражданственности и патриотизма.	Рассказ воспитателя, рассматривание глобуса, иллюстраций.
	Покорение космоса	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Рассказ воспитателя «Кто такие космонавты?». Рассматривание иллюстраций.
	Праздник Пасхи	Формировать интерес к христианской культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.	Рассказ воспитателя о пасхальных символах, рассматривание иллюстраций, организация выставки «Светлая Пасха».
Май	Праздник Весны	Уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.	Целевая прогулка по участку детского сада, беседа, наблюдения.
	Их имена помнит народ	Уточнить и расширить знания детей о людях, которые прославили Родину в годы Великой Отечественной войны и которым воздвигнуты памятники на территории города. Развивать желание больше узнать о воинских подвигах наших земляков. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Организация выставки «Семейная реликвия».
	Знамя Победы	Формировать элементарное представление об истории ВОВ, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.	Беседа, рассматривание иллюстраций воинских знамен. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», В. Агапкин «Прощание славянки».

			Чтение: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне».
	Диагностика	Определить уровень усвоения детьми программных знаний.	

**Подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Методы и приёмы</b>
Сентябрь	Мой край, я твой навеки...	Расширять и обогащать знания детей об истории родного края, о его географическом расположении. Познакомить детей с понятием гражданин. Формировать интерес к родному краю, городу, дому, улице.	Беседа об историческом прошлом нашего края, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с предметами народного быта.
	Я – юный гражданин	Закрепить знания детей о Донецкой Народной Республике, её символике (герб, флаг, гимн). Ввести в активный словарь детей понятия «гражданство», «герб», «гимн». Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа о символах Донецкой Народной Республики, рассматривание изображений символов, разукрашивание флага, прослушивание гимна.
Октябрь	Донецк – главный город Донбасса.	Познакомить детей с главным городом Донбасса – Донецком, его геральдикой. Обобщить полученные знания о гербах, флагах, их значении. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Донецка, просмотр презентации.
	Мой город, дорожке которого нет!	Закрепить знания детей об истории возникновения города Енакиево, дать понятие «енакиевец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Беседа, экскурсия по городу на «автобусе» (по фотографиям).
	История возникновения герба города Енакиево	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические	Беседа, рассматривание иллюстраций герба родного города.

		чувства. Учить различать герб своего города и республики. Воспитывать патриотические чувства.	
	«Покров» – знакомство детей с народными календарно - обрядовыми праздниками.	Дать детям понятие о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Воспитывать уважение к народным традициям.	Рассказ воспитателя, отгадывание загадок, проведение народных игр «В углы», «Карусель».
Ноябрь	День национального единства.	Расширять и обогащать знания детей об общественных праздниках, закрепить знания о значении праздника. Закрепить знания детей об особенностях воинской службы, подготовке воинов к защите Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищающим нашу Республику.	Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, создание коллажа «Люблю тебя, Донбасс!»
	Моя Родина – Донбасс	Познакомить детей с географической картой. Закреплять и обобщать знания детей о Родине, столице нашей Республики, её достопримечательностях. Расширять знания о государственных символах республики – флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей интерес, чувство гордости за свою Родину.	Беседа, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций, выставка рисунков «Моя Родина». Дидактическая игра «Узнай свой герб».
	Голубые реки Донбасса	Познакомить детей с названиями рек Донбасса. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам.	Беседа о реках, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о жизни речных обитателей.
	Путешествие по реке времени – «Древность»	Познакомить детей с жизнью первобытных людей, их жилищем, одеждой, на территории Донбасса, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Воспитывать уважение к прошлому своего края.	Беседа об историческом прошлом Донбасса, чтение пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с предметами народного быта.

Декабрь	Малая Родина. За что мы любим свой город?	Уточнить представления детей о родном городе. Объяснить значение выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Беседа, рассказ воспитателя, чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» или прослушивание одноимённой песни в исполнении М. Бернеса.
	Енакиево – город металлургов и шахтеров.	Обобщить представления детей о промышленности нашего города на примере труда родителей, о героях-тружениках. Воспитывать чувство гордости и сопричастности трудовым подвигам своего народа.	Беседа о промышленности города, о людях – тружениках родного города, рассматривание фотографий знаменитых земляков, чтение стихотворений.
	Какие народы живут в Донбасс?	Воспитывать уважительное, толерантное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Беседы о разных странах, их жителях; знакомство с глобусом, чтение стихов и сказок авторов разных стран, д/и «Кто в какой стране живет?»
	Самый веселый праздник – Новый год	Познакомить детей с народными традициями празднования Нового года. Формировать понятие «государственный», «религиозный», «народный» праздник. Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре, чувство патриотизма и уважения к своему народу.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, сказок и рассказов.
Январь	Великий праздник – Рождество	Познакомить с историей этого праздника, с обычаями и традициями празднования. Активизировать словарь: Богородица, дары, волхвы, ясли, пост. Развивать интерес к истории и культуре, чувство патриотизма и уважения к своему народу.	Беседа, рассматривание иллюстраций «В гости коляда пришла».
	Архитектура прошлого и	Познакомить детей с понятием «центр города»	Рассматривание дореволюционных

	настоящего города Енакиево.	(старинные дома) и «окраина» (новостройки). Уточнить знания детей о современной архитектуре и архитектуре прошлого, о городском доме, его отличии от деревенского. Развивать память, воображение, образное мышление, связную речь.	фотографий, фотографий советских лет с изображением построек города.
	Как сделать наш город краше?	Обратить внимание детей на красоту города, в котором они живут. Это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой город о том, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Подвести к желанию участвовать в социально значимых делах.	Беседа «Любимый наш город, ты очень нам дорог!», рассказ воспитателя, дидактическая игра «Узнай по описанию».
	Народы, как единая семья, хотя язык их разный	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, и чувство принадлежности к мировому сообществу.	Беседа «В гостях у истории». Дидактическая ситуация «Раньше было..., а сейчас...».
Февраль	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам Республики, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Изготовление газеты «Мой папа – солдат».
	Масленица-Прасковейка, встречаем тебя хорошенько	Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Развивать интерес к народным традициям, праздникам, чувство уважения к своему народу.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества».
	История моей семьи	Познакомить детей с этапами взросления человека (детство, школьные годы, юность), подвести детей к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было давно. Дать понятие о	Беседа о прошлом своей семьи. Рисование «Герб моей семьи». Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево»

		<p>семейных традициях, истории семьи. Воспитывать уважение к старшим членам семьи.</p>	
	Красная книга Донбасса	<p>Закрепить знания детей о том, что исчезающих животных, птиц, растения заносят в Красную книгу природы. Рассказать, что в Донбассе тоже есть подобная Красная книга. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Животные в опасности!», рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Красная книга Донбасса», чтение рассказа Н. Сладкова «Друг или враг?».</p>
Март	Очень я люблю маму милую мою	<p>Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими наш край в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Рассказать, что они не только труженицы, но и любящие мамы. Воспитывать добрые и нежные чувства к женщинам, своим мамам.</p>	<p>Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» Рассматривание репродукций с картины «Мать и дитя».</p>
	Что такое заповедник?	<p>Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги» природы. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родной природе.</p>	<p>Занятия, беседы о заповедниках Донбасса, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга Донбасса»</p>
	Мой край задумчивый и нежный...	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Донбасса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства представлений детей о природе Донбасса и об отношении к ней людей.</p>	<p>Беседа о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>
	Мир вокруг нас	<p>Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, о себе, как о полноправных гражданах республики. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседа о Родине, чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом». Пословицы и поговорки.</p>
	Благовещение – встреча весны	<p>Формировать интерес к народной культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Благовещенье. Чтение зазывалки «Синички-сестрички, тетки-чечётки...!»</p>

Апрель	День космонавтики	Закрепить знания детей о профессии космонавта, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашего земляка – космонавта Г. Берегового.	Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них всё получается. Творческая игра «Космонавты».
	Родной свой край люби и знай	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Донбассе, как о родном крае. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родного края – Донбасс.	Беседа, чтение стихотворений о Родине; пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций о Донбассе. Чтение сказок, былин о победе воинов над чудовищами.
	Пасха красная	Продолжать расширять знания детей о праздниках годового цикла – праздновании Светлого Христова Воскресения. Вызвать интерес к православному празднику «Пасха». Развивать интерес и воспитывать уважение к традициям народа.	Дидактическая ситуация «Узнай народный праздник». Выставка «Православная Пасха» Рассказ воспитателя о религиозном празднике, ввести в речь новые слова: воистину, воскресение, кулич, пасха, благая весть, пасхальное яйцо.
	Взрослым и детям нужен мир на всей планете	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Рассматривание иллюстраций по теме «Великая Отечественная война». Аудиозапись песен «Священная война», «День Победы». Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени.
Май	Этих дней не смолкнет слава!	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину вместе люди разных национальностей в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение к прошлому своего народа, гордость и уважение к подвигу воинов в годы ВОВ.	Фотовыставка «Есть такая профессия — защищать Родину». Рассматривание репродукций художников, писавших на военную тематику. Чтение: произведения А. Митяева, «Шинель» Е. Благиной, «На заставе», «Что могут солдаты» Я. Драгунский.

	Дети-герои ВОВ	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому Родины. Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, портретов пионеров-героев, пионерского галстука, скульптур, посвящённых празднику Победы. Чтение рассказов Е. Воробьёва, «Тринадцатый лыжник» Л. Кассиля «Твои защитники».
	Мы - патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей о Донецкой Народной Республике. Формировать уважительное отношение к символам республики, закрепить названия крупных городов, народов, населяющих наш край. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставка детских рисунков.
	Диагностика	Определить уровень усвоения детьми программных знаний.	



**Примерное перспективное планирование  
работы по ознакомлению детей с народными традициями  
Осенние народные праздники**

<b>Цель, программное содержание</b>	<p><b>Цель.</b> Закрепить собирательный образ осенних праздников; названия осенних месяцев; обрядовые действия, сопровождающие празднование осенних праздников.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с понятиями «Бабье лето», «Покров»; с осенними приметами, пословицами и поговорками русского народа.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Н. Сладков «Осень на пороге»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; А. Твардовский «Лес осенью»; русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» обр. И. Карнауховой; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье» (из стихотворения «Осень»); А. Майков «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; К. Паустовский «Прощанье с летом»; Г. Скребицкий «Четыре времени года».</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p><b>Развитие продуктивного творчества:</b> Рисование осенних пейзажей, образа осени. Рисование с натуры или по представлению осенних овощей и фруктов, осенних цветов. Рисование по замыслу с целью передачи впечатлений и закрепления представлений детей о содержании осенних народных праздников. Рисование на темы «Как изменила осень природу», «Осенние натюрморты». Коллективная работа «Фантазии осени», «Осень в произведениях искусства».</p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству:</b> А.И. Прянишников «Возвращение с ярмарки»; К. Трутовский «По дороге на ярмарку»; С. Колесников «Уборка соломы»; Л. Попов «Поздняя осень» («За хворостом»); С. Виноградов «На гумне»; И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка»; И. Шишкин «Рожь».</p>
<b>Музыка</b>	<p>Р. Шуман «Народная песенка», «Веселый крестьянин», «Песенка жнецов», «Деревенская песня» из музыкального цикла «Альбом для юношества»; П. Чайковский «Сентябрь. Охота», «Октябрь. Осенняя песнь», «Ноябрь. На тройке» из цикла «Времена года»;</p> <p>А. Вивальди «Осень», ор. 8, № 3 (концерт фа мажор), «Ружья и собаки» из цикла «Четыре времени года»; А. Лядов</p>

	<p>«Дождик, дождик», «Окликание дождя»; Д. Кабалевский «Грустный дождик»; Т. Попатенко «Листопад»; М. Красев «Падают листья»; С. Майкопар «Осенью», «Облака плывут»; Ц. Кюи «Осень»; Г. Свиридов «Дождик»; Т. Захарьин «Осенний дождичек».</p> <p>Слушание народных песен: «Тебе песенку пою», «Комара женить мы будем» (шуточная).</p> <p>Краски осени в музыке. Осень поздняя — унылая, грустная, жалобная интонация.</p> <p>Пение: народные песни — «Веснушка-осень» (жнивная), «Как у нас в мастерской» (игровая), «Эй, ребята, не робейте» (трудовая), «. Тематическая беседа-концерт «Осень», «Краски осени в музыке». Инсценирование народных песен: «Скок-поскок», «Гуси вы, гуси»; «Две тетери», «Хитрая сорока», «Коровушка», «Как в лесу-лесочке», «Как под наши ворота», «Как у нас-то козел», «Журавель», «Махоня», «Как у нашей Дуни». Хороводы: «Рябинушка-красавица», «Сею, вею росу» (орнаментальный хоровод).</p>
<b>Коммуникация</b>	<p><b>Заучивание стихотворений:</b></p> <p>А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»; К. Бальмонт «Осень»; И. Бунин «Лес – точно терем расписной»; Н. Некрасов «Зеленый шум»; А. Майков «Люблю дорожкой лесной»; Ф. Тютчев «Листья»; В. Берестов «Корзинка». Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Осенние экскурсии в природу с целью закрепления представления детей о целостности бытия человека и природы.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Осенние игры и состязания: «Горшки»; «Кто сильнее»; «Карусель»; «Растеряхи»; «Перетяни»; «Тяни-толкай». Игры осенних посиделок — игры-забавы: «Испорченный телефон»; «Садовник»; «Земля, вода, небо»; «Молчанка»; «Коза, коза, где твоя хозяйка». Игры-загадки: Краски; «Дед Сысой»; «Заводила»; «Круги». Игры с подражанием: «Мартышки»; «Стукалка»; «Почта»; «Кораблем».</p> <p>Игры-ловишки: «Колдуны»; «Жгут в кругу»; «Горячее место»; «Хвост и голова»; «Капканы»; «Золотые ворота»; «Дедушка»; «Мигалки».</p>

### Зимние народные праздники

<p><b>Цель, программное содержание</b></p>	<p><i><b>Цель.</b></i> Дать детям представления о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение, Проводы зимы - Масленица.</p> <p><i><b>Программное содержание.</b></i> Дать детям знания о том, что многое в жизни имеет свое начало; год тоже имеет начало, это своеобразный день рождения, который люди отмечают все вместе; это общая радость, веселье, общая надежда на благополучную жизнь в новом году. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. Познакомить детей с обрядом колядования. Рассказать, как весело проводили раньше время между Рождеством и Крещением, называемое Святками. 18 января — последние святочные гадания. Познакомить детей с последним зимним праздником Масленица — одним из самых веселых, шумных, озорных народных праздников. Он посвящен Солнцу и завершает зимний период праздников.</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>А. Майков «Колыбельная»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; С. Есенин «Поет зима»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимой»; Л. Толстой «Шли по лесу»; А. Фет «Что за вечер»; М. Клокова «Дед Мороз» (в сокращении); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»; «Серая шейка»; П. Бажов «Серебряное копытце»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» (из поэмы «Евгений Онегин»); русская народная сказка «По щучьему велению»; Н. Марихин «Солнечная просека»; Г. Скребицкий «Четыре времени года»; В. Бианки «Январь»; С. Маршак «После праздника» (стихи о новогодней елке); А. Мень «Свет миру» (глава «Рождество»); Л. Медведев «В сочельник»; Н. Хвостов «Сочельник в лесу»; Г. Гейне «Божья елка»; А. Плещеев «Елка в школе»; Б. Пастернак «Рождественская звезда»; О. Ефремова «Рождество Христово»; Н. Гоголь «Коляда».</p>
<p><b>Художественное творчество</b></p>	<p><i><b>Детское продуктивное творчество:</b></i> Изготовление новогодних игрушек. Предметное рисование с натуры веточки ели с рождественскими украшениями. Рисование на темы «Зимний вечер», «Первый снег». Знакомство с различными способами составления оттенков холодной «зимней» гаммы. Выполнение коллективной работы на тему «Зимние забавы». Изготовление кукол для театра «Рождественский "Вертеп"». Изготовление масок для обряда колядования. Тематическое рисование на основе знакомства с лаковыми миниатюрами Палеха на сюжеты, связанные с зимними праздниками. Изготовление подарков для родителей и друзей. Коллективная работа-коллаж «Масленичные гулянья». Рисование, аппликация по замыслу «Что больше всего запомнилось из зимних народных праздников». Изготовление праздничных поздравительных рождественских открыток.</p> <p><i><b>Приобщение к изобразительному искусству:</b></i> Н. Пимоненко «Святочное гадание»; С. Иванов «Масленица»; А. Кившенко «Колядки» (илл. к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»); Б. Кустодиев «Ярмарка», «Балаганы», «Карусель», «Масленица»; Н. Леонова «Масленица»; К.</p>

	Трутовский «Колядки»; П. Каверзнев «Ряженые»; «Катание на ледянках с горы»; Е. Солнцев «Гадание»; П. Соколов «Тройка зимой»; А. Рябушкин «Катание на колесе на Масленицу»; В. Максимов «Бабушкины сказки»; И. Айвазовский «Зимой возок в степи»; В. Поленов «Зима. Имоченцы»; «Серый день. Масленица»; А. Саврасов «Зимний пейзаж».
<b>Музыка</b>	<b>Слушание:</b> П. Чайковский «Зимнее утро», «Камаринская» из цикла «Детский альбом»; «Январь. У Каменька», «Февраль. Масленица», «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; А. Вивальди «Зима», ор. 8, № 4 (концерт фа минор); «Страшный ветер», «Бегать и стучать от холода», «Ветра», «Кататься по льду», «Кататься тихо и осторожно» из цикла «Четыре времени года»; Н. Римский-Корсаков, музыка из оперы «Снегурочка»; «Проводы Масленицы», «Пляска скоморохов»; М. Глинка «Камаринская»; С. Прокофьев «Утро»; Р. Шуман «Зимой», «Дед Мороз»; В. Моцарт «Колокольчики звенят»; Ц. Кюи «Зима»; В. Агафонников «Сани с колокольчиками»; В. Суслин «Менуэт елочных игрушек»; А. Хачатурян «Вечерняя сказка»; М. Крутицкий «Зима». П. Чайковский «Танец снежинок» из балета «Щелкунчик». Народные песни: «Зимушка, зимушка, ты пришла», «Ай да, масленица», «Коза-дереза», «Во горнице» (плясовые), «Веники» (шуточная). Разучивание колядок.

### Весенние народные праздники

<b>Цель, программное содержание</b>	<b>Цель.</b> Познакомить детей с весенним аграрным периодом жизни народа. <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с первым весенним народным праздником «Сороки» (прилет птиц). Дать представления о весенних православных праздниках Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха. Приобщать детей к традиции изготовления «писанок» (роспись пасхальных яиц). Познакомить детей с традициями и обрядами, проходящими на Вербное воскресенье.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ф. Тютчев «Весенние воды»; В. Жуковский «Жаворонок»; С. Есенин «С добрым утром»; А. Пушкин «Великопостная молитва», «За весной, красой природы» (из поэмы «Цыгане»), «Гонимы вешними лучами» (из поэмы «Евгений Онегин»); русская народная сказка «Снегурочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Н. Сладков «Медведь и солнце»; Н. Байрамов «Птичья песенка»; А. Плещеев «Весна»; В. Бианки «Молодая ворона», «Дед Мороз и весна»; Г. Скребицкий «Четыре времени года»; А. Онегов «На лесной поляне»; М. Пришвин «Весна звука»; И. Соколов-Микитов «Звуки весны»; Л. Толстой «Черемуха», «Деревья дышат», «Яблони», «Лебедь».
<b>Художественное творчество</b>	<b>Приобщение к изобразительному искусству:</b> П. Александров «Катание на деревянных качелях. Пасха»; В. Башкеев «Голубая весна»; А. Венецианов «На пашне. Весна»; М. Клод «На пашне»; И. Левитан «Цветущие яблони», «Солнечный день», «Весна»; А. Саврасов «Грачи

	<p>прилетели); З. Серебряков «Озимь»; П. Соколов «Пахарь»; Н. Фокин «Мартовская ночь»; Г. Френц «Холодная весна»; К. Юон «Мартовское солнце»; А. Сухов «Зазеленело».</p> <p><b>Развитие детского творчества:</b>          Роспись пасхальных яиц. Рисование с натуры веточек вербы. Изображение солнца и солнечных дней. Рисование иллюстрации к сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» — подснежник. Изготовление корзиночек, подставок для пасхальных яиц. Изготовление подарков для родителей, дедушек и бабушек. Изготовление праздничных поздравительных пасхальных открыток. Создание коллективной работы птиц, выполненных в технике оригами. Лепка из глины и соленого теста жаворонков с дальнейшим их расписыванием в стиле гжели, хохломы, филимоновской и каргапольской игрушек. Оформление интерьера групповой комнаты к празднику Пасха. Изготовление бумажных цветов для украшения пасхального кулича.</p>
Музыка	<p><b>Слушание:</b>          П. Чайковский «Весна» из цикла «Детские песни»; «Март. Песня жаворонка», «Апрель. Подснежник», «Май. Белые ночи» из цикла «Времена года»; «Мама», «Сладкая греза», «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; «Легенда» на слова А. Плещеева; Фрагмент из первого концерта для ф-но с оркестром «Веснянка»; А. Вивальди: «Весна», ор. 8 № 1 (концерт ми мажор); «Приход весны», «Песня птиц», «Ручьи разливаются», «Гром», «Шорох листвы и растений» из цикла «Четыре времени года»; Н. Римский-Корсаков, музыка из оперы «Снегурочка»: «Пролог», «Ария Снегурочки», «Песня Леля», «Шествие царя Берендея», «Игры вокруг костра», «Заключительный хор»; А. Бородин «Солнцу красному слава!» из оперы «Князь Игорь»; С. Майкопар «Весною»; А. Гречанинов «Подснежник»; Г. Свиридов «Звонили звоны»; Р. Глиэр, ел. А. Блока «Вербочки»; музыка неизвестного автора на стихи М. Лермонтова «Молитва»; В. Мотова «Солнечный зайчик».</p> <p><b>Вокальные упражнения:</b>          «Что увидели в лесу» «Капель», «Проталинки», «Все растет и распускается». Разучивание весенних закличек: «Солнышко», «Жучик-крючик», «Идет матушка Весна», «Вербохлест», «Было у матушки двенадцать дочерей», «Как во поле калина».</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>          народные хороводы весенней тематики — «Заплетайся, плетень», «Травушка-муравушка» и др.</p>
Коммуникация	<p>Беседы о весенних народных праздниках и их значении - в народе сложилась традиция три раза встречать весну: 15 февраля — на Сретенье, 22 марта — на день Сорока мучеников (прилет птиц), 7 апреля — на Благовещение. Благовещение — переломный день в житейских привычках крестьян: заканчивались посиделки, начинались полевые работы.</p>

	Показать детям, как разными художественными средствами (проза, поэзия) можно говорить об одних и тех же явлениях природы. Беседа о символе Солнца в языческой культуре древних славян — это тепло, жизнь, урожай. Символы Солнца — круг, блины, хороводы. Древний языческий обряд поклонения богу солнца — Яриле. Заучивание стихотворений: А. Пушкин «Птичка», А. Майков «Христос Воскрес!»; А. Плещеев «Уж тает снег»; А. Фет «Уж верба вся пушистая»; С. Есенин «Черемуха»; З. Александрова «Салют весне»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот» (в сокращении); Е. Серова «Подснежник»; П. Соловьева «Подснежник»; П. Воронько «Журавли»; А. Блок «На лугу», Е. Благинина «Черемуха».
<b>Физическая культура</b>	<b>Народные подвижные игры весенних праздников и развлечений:</b> «Жмурки обыкновенные», «Краски»; «Горелки», «Пятнашки», «Заря-заряница», «Пчелки и ласточки», «Волк», «Волк во рву», «Птицелов», «Стадо», «Совушка», «Перелет птиц». Музыкально-фольклорные игры: «Гуси», «Дрема», «Молчанка», «Сиди, сиди, Яша», «Вербочка», «А мы просо сеяли», «Золотые ворота», «Карусель».

### Летние народные праздники

<b>Цель, программное содержание</b>	<b>Цель.</b> Познакомить детей с летними обрядами народной праздничной культуры. <b>Программное содержание.</b> Дать представления об особенностях старинных купальских обрядов, их значении. Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения народных традиций общения с природой. Способствовать возрождению традиций празднования Троицы, трех Спасов.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. М. Булатова); Сказка «Хаврошечка» (обр. А. Толстого); русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьевой); русская народная сказка «Царевна-лягушка» (обр. А. Афанасьевой); А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Хвосты»; Н. Некрасов «Перед дождем»; А. Фет «Чудная картина»; А. Блок «На лугу»; М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята»; Н. Некрасов «Как молоком облитые» (из стихотворения «Зеленый шум»); Е. Благинина «Улетают, улетели»; К. Паустовский «Дремучий медведь»; И. Токмакова «Разговор старой Ивы с Дождем»; К. Ушинский «Утренние лучи»; Е. Пермяк «Ласточка, ласточкой»; Н. Телешов «Крупеничка»; Г. Скребницкий «Четыре времени года»; Л. Толстой «Девочка и грибы», «Птичка», «Три медведя», «Еж и заяц», «Белка и волк», «Как ходят деревья», «Воробей и ласточки», «Какая бывает роса на траве».

<p><b>Художественное творчество</b></p>	<p><b>Приобщение к изобразительному искусству:</b>  В. Васнецов «Гусляры», «Баян»; А. Венецианов «Гумно. Жнецы»; А. Куинджи «Полдень. Стадо коров в Степи»; Серебрякова «Крестьяне» (обед в поле); И. И. Шишкин «Дорога в лесу», «Пасека в лесу»; С. Щедрин «Доение коровы»; Грейм Б. «Возвращение жнецов с поля»; Б. Кустодиев «Костер. Ночное»; К. Кольман «Лето» из серии «Вид русской деревни»; А. Куинджи «Березовая роща»; И. Левитан «Тишина», «Сумерки. Луна», «Сумерки. Стога», «Летний вечер», «Деревня»; А. Саврасов «Пейзаж с дубами»; Ю. Дудов «Вечерняя зорька»; Н. Дубовский «После грозы».</p> <p><b>Продуктивная деятельность детей:</b>  Рисование летних пейзажей, создание коллективной работы на тему «Летние игры и забавы». Изготовление декоративного панно «Яблоневый сад» или «Солнечный день» (коллаж). Изготовление различных поделок: бус из гороха и плотных ягод; кукол-скруток из ткани или соломы.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание классических произведений:</b>  П. Чайковский «Нянина сказка», «Мужик на гармонике играет» из цикла «Детский альбом»; «Июль. Песнь косаря», «Август. Жатва» из цикла «Времена года»; плясовые мелодии на русские народные песни «Заплетайся, плетень», А. Вивальди «Легкие дуновения», «Разные ветра», «Мошки и Васильки», «Летняя гроза» из цикла «Четыре времени года»; Р. Щедрин, музыка из балета «Конек-Горбунок»: «Пляс Ивана», «Русская пляска»; В. Кикта «Гусли звончатые», «Гусляр Садко»; С. Майкопар «Пастушок»; С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Ходит месяц над лугами»; Е. Тиличеева «Березка»; А. Гречанинов «В поле»; П. Булахов «Колокольчики мои, цветики степные».</p> <p>Слушание народной музыки: «Как Иван да Марья» (купальская), «Ты, собачка, не плачь» (колыбельная), «Вдоль по травке».</p> <p><b>Пение:</b>  «Лето ясно в рубахе красной», «Ты коси, моя коса», «Купала, купала», «Ой, жали мы, жали» (жнивная), «Ковано, бушевало колесо» (плясовая). Разучивание песен к хороводам и инсценировкам — «Ходила младшенька по борочку», «Со выюном я хожу», «Во поле береза стояла», обр. Н. Римского-Корсакова или обр. Г. Лобачева, «Я на горку шла», «А я по лугу», «Я гнала гусей домой».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: хороводные игры — «Капустка», «Заинька», «Колпачок», «Березка», «Мы в зеленые луга пойдем», «Сел комарик на дубочек», «Всем, Надюша, расскажи», «Козел»; хороводы — «Млада», «На горе-то калина»; парные танцы — «Выду ль я на реченьку», «На горе-то лен», «За горами, за долами», «Пойду ль, выду ль я», «По улице мостовой»; игры — «Воробей», «Звонарь», «Никонориха», «Гори, гори ясно», «Ручеек».</p>

<b>Коммуникация</b>	<p>Экологические беседы о народных традициях поведения в природе, взаимоотношении человека и естественной природы. Пересказ литературных текстов, рекомендованных для детского чтения. Заучивание стихотворений наизусть: З. Александрова «Дождик»; Е. Серова «Незабудки», «Ландыши»; И. Токмакова «Рябина», «Осина», «Яблонька», «Ели», «Ива», «Сосны», «Дуб», «Береза»; В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено» (из стихотворения «Летний вечер»), «Птичка»; Л. Квитко «Ручеек»; Е. Благинина «Дождик, дождик».</p> <p>Словарная работа; берег, оберег, Берегиня, амулет, талисман, специфичные названия и смысловые значения летних народных праздников.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Игры-ловишки: «Салки и пятнашки»; «Салки с домом»; «Салки с пленом»; «Круговые салки». Образные игры: «Хитрая лиса»; «Пчелы и медведь»; «Коршун»; «Заря-заряница»; «Башмачник». Сюжетные игры: «Волк и дети»; «У медведя во бору»; «Дедушко-медведущко»; «Гуси-лебеди»; »; «Охотники и утки». Игры-соревнования: «Лапта»; «Городки»; «Камешки». Игры-загадки: «Отгадай, что мы показываем»; «Филин или пташки»; «Иван-косарь и звери»; «В ручки».</p>



## Историко-информационный материал о городе Енакиево

### Енакиево сегодня



Енакиево находится на северо-востоке Донецкой области в 55 км от центра г. Донецка, и является одним из ключевых городов Донбасса.

Площадь города составляет 425,2 кв. км, или 1,6% территории области.

В административно-территориальной структуре города Енакиево 30 территориальных единиц. В пределах города находятся 2 малых города Угледорск и Юнокоммунаровск, 4 поселка городского типа – Карло-Марксово, Корсунь, Булавинское, Ольховатка.

Здесь проживает около 135 000 человек разных национальностей. Городское население составляет 97,6%. Город Енакиево является одним из самых мощных промышленно развитых городов Донецкого края.

В структуре промышленности преобладают отрасли тяжелой промышленности – металлургической, коксохимической, угольной. Суммарная доля этих отраслей в общем объёме реализованной промышленной продукции составляет более 95%.

Для организации и проведения спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в городе есть спортивная база: стадионы, Дворец спорта «Шахтер» с плавательным бассейном, фитнес-центр «Олимп» с 2 нестандартными плавательными бассейнами, 44 спортивных зала и 92 спортивных площадки.

### История города Енакиево

#### Предыстория

Территория, где расположен город Енакиево, была населена уже в древние времена. В пределах города были открыты стоянки каменного века, курганы эпохи меди и бронзы, скифов и поздних кочевников.

На южной окраине Енакиево, между сёлами Авиловка и Рузаевка, цепочкой с востока на запад длиной 3 км расположена группа древних курганов. Курганы стоят на плато левого берега реки Булавинки, на водоразделе с рекой Крынка. Пять курганов были раскопаны и описаны в 1969 г., шестой – позже, уже в наше время. В 1970–1971 гг. южнее Авиловки также были раскопаны две могилы, а занимаемые ими участки земли распаханы под сельскохозяйственные угодья.

1782 год – дата основания Енакиево. Первое упоминание об этом населённом пункте встречается в «Списках населённых мест Российской империи», где он указан как «село Федоровка, владение секунд-майора Ф.И. Жменева».

## Основание

Постоянные поселения на территории современного города основаны в 1783 году: сёла *Раздольское* (теперь посёлок Раздоловка в черте города) и *Софиевка* (Карло-Марксово). В 1795 году в них проживало 213 и 256 человек соответственно. В 1858 году тут открыт Софиевский каменноугольный рудник (в 1864 году здесь добыто 225 тыс. пудов угля). Тогда же поблизости от сёл началось строительство казённого опытного чугуноплавильного Петровского завода, названного в честь Петра I. На нём впервые испытывали выплавку чугуна из местных руд на коксующемся угле. В 1866 году на заводе впервые в России был получен такой чугун, но предприятие закрыли.

## Развитие промышленности

В 1721 году Григорий Капустин открыл огромные залежи каменного угля в Донбассе и доказал его пригодность для использования в кузнечном и железоделательном производствах. Казалось бы, что это открытие послужит толчком для развития угольной и металлургической промышленности, но члены высшего горного управления, среди которых было немало иностранцев, скомпрометировали и затормозили начинание Капустина. Почти полтора столетия русские железоделательные заводы продолжали работать в основном на древесном угле, тогда как в Англии еще в 1735 году научились выплавлять чугун на коксе. Но вот в конце XVIII века на юге страны стали проводить опыты по применению минерального топлива в выплавке металла.

В мае 1858 года на реке Садки был заложен опытный государственный чугуноплавильный завод, названный в честь Петра I – Петровским (рис. 1). Руководство было поручено известному металлургу, горному инженеру Аполлону Федоровичу Мевиусу. На заводе проводились опыты по плавке чугуна из местной руды на донецких углях. После нескольких неудач на Петровском заводе впервые в России был выплавлен чугун на минеральном топливе (коксующийся уголь), что послужило прорывом в развитии металлургии. Этот завод стал по-настоящему творческой лабораторией, где были сделаны крупные шаги по овладению новой для металлургии технологией по выплавке чугуна на минеральном топливе. На Петровском заводе в Енакиеве был заложен фундамент для металлургической отрасли в Донбассе и России в частности.

Однако, как всегда, у царского правительства не оказалось средств для финансирования, и в марте 1868 года завод был закрыт, часть имущества передали Лисичанскому и Луганскому заводам, остальное было продано с торгов.



Рис. 1. Петровский завод. Открытка

Спустя 27 лет, в 1895 году, инженеры Енакиев, Яловецкий совместно с группой бельгийских предпринимателей основали **Русско-бельгийское металлургическое общество** (РБМО) (рис. 2), которое в трёх верстах от старого завода начало строить новый металлургический завод под тем же названием – Петровский (район старого завода получил название – посёлок Старопетровское), на земле, купленной у князя Долгорукова.

Одновременно с заводом были заложены несколько каменноугольных рудников: Веровский, Нарьевский, Софиевский и Бунге. От станции Волынцево к строящемуся заводу была проложена железнодорожная ветвь протяжённостью четыре версты и построена станция Петровский пост. Это был первый этап в истории завода, истории города. Пуск завода состоялся 27 ноября 1897 года, когда в торжественной обстановке была задута первая доменная печь. Спустя несколько дней вступила в строй вторая домна, в декабре начал работу бессемеровский цех и другие отделения.



*Рис. 2. Енакиево. Петровские заводы РБМО*

В начале своего развития город состоял из отдельно стоящих друг от друга посёлков, возникавших вокруг завода. Посёлки имели различные названия. Посёлок, который непосредственно примыкал к заводскому забору, в котором жили иностранные специалисты и русские мастера, а также находились казармы рабочих, назывался посёлком при Петровском заводе. Посёлок, располагавшийся на земле помещика Александра Полонского, в котором размещались лавки и жили их хозяева, назывался Александро-Полонский. Со временем центр города оказался на месте этого посёлка. Были и другие поселения: Зарудня, Гапуровка, Замковка, Митино, Жуковка.

В 1898 году, в первую годовщину пуска завода, по постановлению Бахмутского уездного (рис. 3) и Екатеринославского губернских земских собраний, населённые пункты, где располагался Петровский завод, рудники и посёлки РБМО, названы именем одного из основателей этого общества – Федора Егоровича Енакиева.



*Рис.3. Енакиево, Бахмутский уезд. Вид Петровских заводов РБМО*

Писатель А. И. Куприн, состоявший в 1896 году на службе на заводе, отобразил жизнь рабочих посёлка в повести «Молох».

Шли годы. Расширялся завод. По сравнению с небольшими уральскими металлургическими заводами, возникшими ещё при Екатерине II, новый *Петровский*

завод РБМО выглядел индустриальным гигантом. Задувается третья домна, начинает работу первая двадцатитонная мартеновская печь. В последующие несколько лет вступают в строй ещё две мартеновские печи, прокатный стан, увеличивается количество коксовых батарей. Грядет реализация новых грандиозных планов. Петровский завод в основном выполнял заказ государства – производил рельсы для строящихся новых дорог, в том числе Великой Сибирской дороги, а также постройки линии от Вологды до Архангельска.

В 1903 году получен заказ на 12 млн. пудов рельсов, что обеспечивало деятельность завода в течение шести лет. Под этот заказ был получен внушительный аванс по ценам, значительно превышающим рыночные. Также завод выполнял военные заказы для армии и флота. Всё это предопределяло бурный рост завода и посёлка.



Рис. 4. Общий вид Петровских заводов РБМО Енакиево, Бахмутский уезд.

Вот фото (рис. 4) с общим видом завода и колония для проживания служащих РБМО, имеющее интересное сообщение на обратной стороне: «Эта открытка вид Петровского завода без нового здания. Все эти трубы принадлежат только к доменным, мартеновским и коксовым печам и части мелкосортного и проволочного (стана). Есть еще пять труб нового здания, которые не вошли в снимок и ещё неопределённое число труб, которые будут строиться...».



Рис. 5. Енакиево, Бахмутский уезд. Главная контора Петровских заводов РБМО

На следующем снимке – Главная контора Петровского завода РБМО (рис. 5) – небольшое одноэтажное здание, к которому проложена пыльная, вся в выбоинах дорога. Вдоль дороги расположены здания для бельгийских служащих.

Разраставшийся посёлок притягивал к себе предпринимателей, владельцев магазинов. Открываются аптеки, рестораны, фотостудии, парикмахерские, кинотеатр «Иллюзион», появляется «Гранд-Отель», многочисленные лавки и кабаки. Со временем

построили дом пристава, заводскую и земскую больницу, гимназии. В начале XX века население посёлка достигло 15 тысяч. Здесь соседствовали каменные благоустроенные дома бельгийских инженеров и местной буржуазии и деревянные, продуваемые ветром бараки, где ютились рабочие. Так как типографии в городе не было до 1910 года, Енакиевские фотографы издавали фотооткрытки, которые отражали этапы развития завода, посёлка. За пределами Енакиево славилась находящаяся в центре посёлка, в собственном доме, фотостудия братьев Стыскиных. Их работы отмечались золотыми медалями на международных выставках в 1904 г. в Париже и Лондоне, а в 1912 г. – на Всероссийской выставке в Ростове.



*Рис. 6. Енакиево, Бахмутский уезд. Петербургская улица*

В дореволюционном Енакиево не было водопровода, канализации. Улицы не были освещены и замощены. На одной из дошедших до нас почтовых фотооткрыток, изображена центральная улица посёлка Петербургская (рис. 6), с расположенными друг против друга фотостудиями Стыскина и Русская Светопись Д. Бараховича. Далее по улице располагались аптеки Вайсберга и Жилина, лавки Сапунова, питейные заведения. На смежных улицах находилась булочная итальянского торговца Мадонна, кинотеатр «Иллюзион» на 200 мест, который построил купец Жив. На его деньги часть улицы длиной в 50 метров, от кинотеатра до булочной, была вымощена булыжником и стала любимым местом прогулок жителей посёлка, особенно молодёжи.



*Рис. 7. Енакиево, Бахмутский уезд. Общий вид Петровских заводов РБМО*

На базарной площади (рис. 7) в воскресные дни кипела торговля. По периметру располагалось множество торговых и увеселительных заведений, принадлежавших купцам Еленовскому, Живу, Берберу, Абрамову. Галантерейные магазины и салоны готового платья соседствовали с бакалейными лавками, пивными погребками и обжорками. По праздникам приезжал передвижной цирк «Шапито», разбивая свой шатёр

в центре площади. На заднем плане открытки видны еще не собранные (или уже разобранные) конструкции шатра цирка.

В конце XIX века в Енакиево, как и во многих посёлках Донбасса, не хватало воды.



Рис. 8. Петровские заводы РВМО. Базарная площадь. Доменная печь 3

В центре посёлка, на базарной площади, стояла единственная будка, где воду качали ручным насосом по копейке за ведро. На многовидовой открытке можно рассмотреть это нехитрое сооружение (рис. 8). По улицам пылили бочки водовозов, запряжёнными старыми клячами. Водовозы брали воду в речке и неочищенную продавали по копейке за два ведра. Близлежащие посёлки: Зарудня, Пивновка – снабжались водой из колодцев. Для снабжения металлургического завода технической водой был построен каскад ставков. Вода из ставка в ставок, а затем и на завод перекачивалась паровыми насосами фирмы «Вартингтон», которые устанавливались на водокачках (рис. 9). Жители посёлка, в том числе и иностранные специалисты, любили гулять по дамбе заводского пруда, любясь журчащей внизу чистой тогда речкой Булавин, слушая соловьёв, которых немало водилось в зарослях вдоль речки. Мост через реку, соединявший пос. Енакиево и Зарудня, был излюбленным местом встреч.

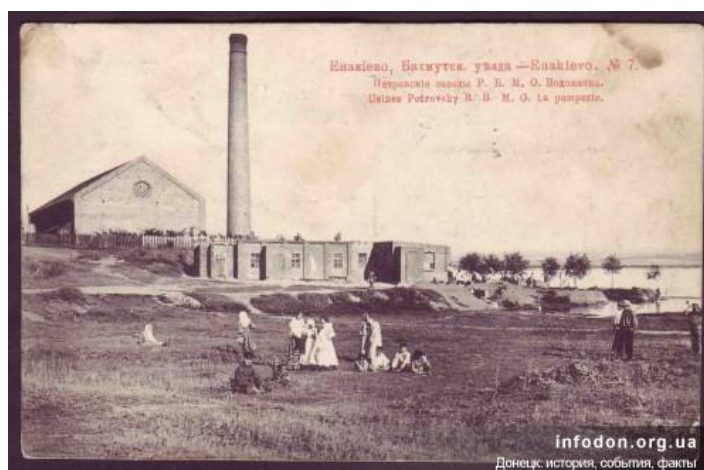


Рис. 9. Енакиево, Бахмутский уезд. Петровские заводы РВМО. Водокачка

У разных слоёв населения были свои места отдыха и развлечений. У инженеров и служащих – общественное собрание, клуб для инженеров и служащих, у рабочих – народный дом. А вот цирк, кинотеатр «Иллюзион» были открыты для всех. Любимейшим местом отдыха был Александровский сад (рис. 10). В саду работал летний театр, в котором выступали заезжие и самодеятельные артисты, демонстрировались фильмы.



*Рис. 10. Енакиево, Бахмутский уезд*

В Енакиево жили люди разных вероисповеданий, поэтому здесь были построены и действовали три православных храма, римско-католическая церковь (костёл), синагога, баптистский молитвенный дом.

Первым в 1898 году на средства РБМО был построен молитвенный дом, освящённый в память апостолов Петра и Павла – Петропавловским. Это была обыкновенная провинциальная церквушка, состоящая полностью на обеспечении завода.

В начале XX века возведен Николаевский храм при Петровских заводах (рис. 11). Автор проекта не известен. Построенный на века, храм поражал своим величием. К храму проложена грунтовая дорога, за оградой высажены деревья, рядом разбит палисадник.



*Рис. 11. Енакиево, Бахмутский уезд. Николаевский храм при Петровских заводах*

В этот храм, называемый в народе «конторским» ходили молиться не только жители посёлка, но и прилегающих деревень. Ходили пешком за несколько километров, и это было рядовым явлением.

В 1901 году, в одной версте от станции Енакиево, был построен православный молитвенный дом, названный Покровским.

На следующей открытке видна римско-католическая церковь (костёл), построенный для бельгийских и французских специалистов, работавших на заводе, дома служащих Петровских заводов (рис. 12).



Рис. 12. Енакиеве, Бахмутский уезд. Дома служащих Петровских заводов

Все православные храмы города были разрушены. В 1929 году активистами «Союза воинствующих безбожников» был разрушен Николаевский храм и Петропавловский молитвенный дом. Покровская церковь была снесена в 1960-е годы в связи с антирелигиозной кампанией по указанию Н. С. Хрущева. Здание синагоги сохранилось, но многочисленные реконструкции изменили его внешний вид. Костёл в поврежденном виде также сохранился.

До Первой мировой войны в Енакиеве построены коксохимический, кирпичный, пивоваренный заводы, маслобойня. Петровский завод стал одним из крупнейших металлургических заводов (3 место) юга России. В 1913 году он дал 349,2 тыс. тонн чугуна, 316,4 тыс. тонн стали, 280,1 тыс. тонн проката. К этому времени в посёлке были 2 гостиницы, столовая, 2 пекарни, 4 магазина, больница, коммерческое училище, 5 школ, кинематограф, клуб служащих металлургического завода, библиотека.

3 июня 1917 года Постановлением временного правительства посёлки Енакиевский, Екатериновский и Голубовский были объединены в **город Енакиево**.

#### **Годы советской власти**

В результате разрухи после Первой мировой и Гражданской войн в 1919–1921 годах Петровский завод был единственным, который выпускал сталь.

В 1921 году образован трест «Югосталь», объединивший металлургические заводы Юзовки, Петровки, Макеевки и Енакиево. В 1924 году переименованы шахты Енакиево: Софиевская шахта — имени Карла Маркса, Воровский рудник — шахта «Красный Профинтерн», Нарьевский рудник — шахта «Красный Октябрь», шахта «Бунге» — шахта «Юный Коммунар».

В 1924 году всеми шахтами было добыто 3,5 млн. пудов угля. К 1925 году в Енакиеве насчитывалось 34 тыс. жителей.

В 1925 г. – Енакиево получило статус города.

В 1928 г. – постановлением въездного расширенного пленума Артемовского окружного исполнительного комитета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов от 10 июля 1928 года г. Енакиево и район переименованы в г. Рыково и Рыковский район.

За годы первых пятилеток тут построены коксохимический и цементный заводы, завод металлоконструкций, аглофабрика, новые шахты, в том числе № 1-2, № 4 и другие.



В 1931 г. – большим подвигом енакиевских металлургов стало строительство за 40 дней методом народной стройки первой в Советском Союзе разливочной машины.

В 1932 г. – введена в действие трамвайная линия.

В 1934 г. был открыт русский драматический театр. В черту города вошли старые посёлки: «Красный Профинтерн» и «Красный Октябрь», построены новые районы: имени Ватутина, Северный, Железнодорожный и другие.

В 1935г., когда Рыков стал «врагом народа», город без лишнего шума опять переименовали в Енакиево. Просто в сохранившихся документах городских организаций 15 февраля 1935 г. город называется Рыково, а 23 февраля 1935 г. – уже Енакиево.

28 мая 1936 г. постановлением Центрального исполнительного Комитета СССР город Енакиево переименован в Орджоникидзе.

С 1933 года по 1941 год в городе действовал аэроклуб, который подготовил более 400 летчиков. Десять из них стали Героями Советского Союза, в том числе лётчик-космонавт, генерал-лейтенант авиации Г. Т. Береговой – дважды Герой Советского Союза.

В довоенные годы в городе были построены шахты, заводы: коксохимический, цементный и металлоконструкций, хлебозавод, молокозавод и мясокомбинат.

К 1939 году население города составило 88,2 тыс. человек. Город обслуживали 11 больниц, поликлиника, 71 школа, металлургический техникум, педучилище, фельдшерско-акушерская школа, музыкальная школа, более 120 библиотек, 2 Дворца культуры, 10 клубов. Издавалось 11 многотиражных газет.

1941-1943 годы – период оккупации Енакиева гитлеровскими войсками, которая длилась 22 месяца. Енакиевцы принимали участие во всех решающих боях второй мировой войны, 29 из них удостоены звания Героя Советского Союза. Вместе сражались с врагом краснодонские и енакиевские партизаны.

Во время немецкой оккупации город назывался Рыково.

3 сентября 1943 года Енакиево был освобождён от немецко-фашистских захватчиков силами 40-ой, 4-ой, 34-ой Гвардейских стрелковых дивизий и 320-ой стрелковой дивизии. Трём из них было присвоено наименование Енакиевских, а 4-ая Гвардейская дивизия получила наименование Апостолово-Венской.

За годы войны, как уже было сказано, 29 жителей города были отмечены высоким званием Героя Советского Союза.

12 июня 1944 года Указом Президиума Верховного Совета УССР городу было возвращено его историческое имя – Енакиево. Орджоникидзевский район Сталинской области переименован в Енакиевский.

В 1950-х годах введены в эксплуатацию завод железобетонных изделий, экспериментальный завод строительных материалов, завод крупноблочного домостроения, авторемонтный завод.

В апреле 2014 года в ходе вооружённого конфликта на востоке Украины город вошёл в состав самопровозглашённой Донецкой Народной Республикой (ДНР).

## Город Енакиево настоящее и прошлое



**Площадь Ленина**



**Проспект Ленина**



**Проспект Металлургов**



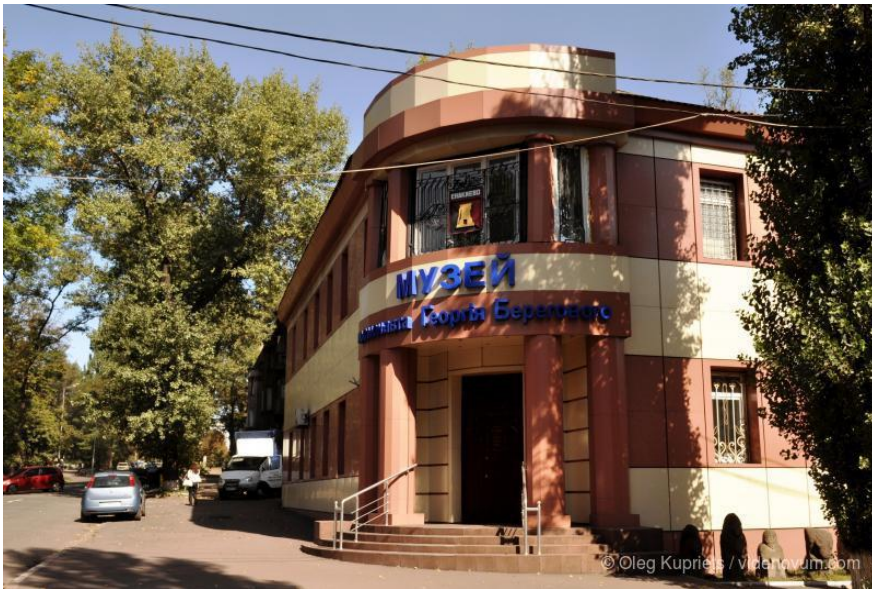
**Площадь Ленина**



**Проспект Ленина**



**Улица Постышева**



**Исторический музей имени Георгия Берегового**



**Краеведческий музей, 1960 г.**

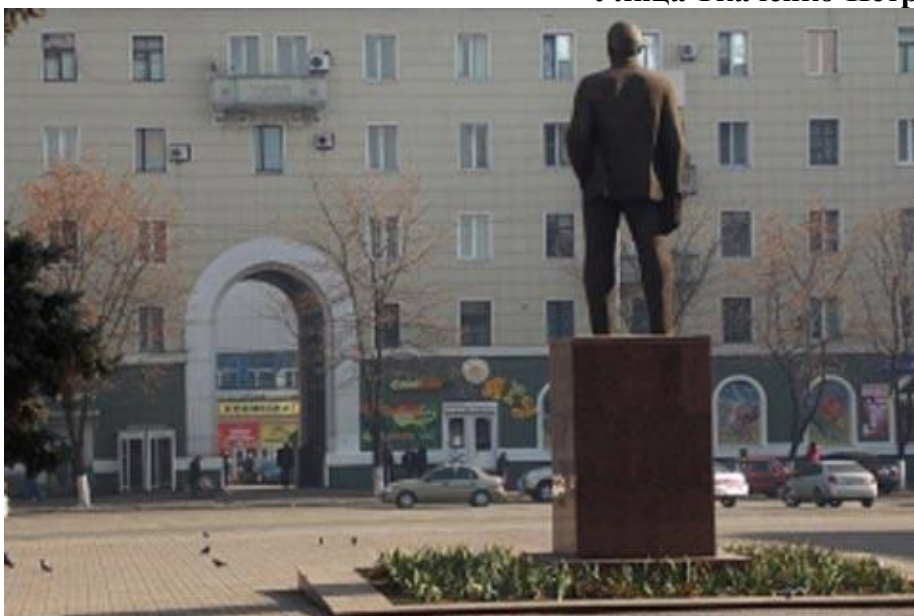




**Главная контора Петровского завода 1903г.**



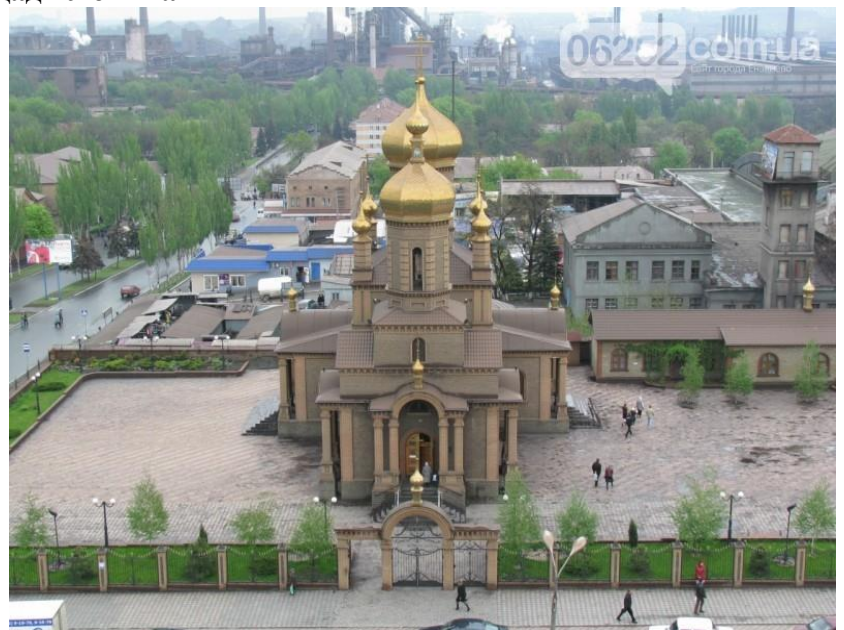
**Улица Ткаченко-Петренко**



**Площадь Ленина**



**Площадь Ленина**



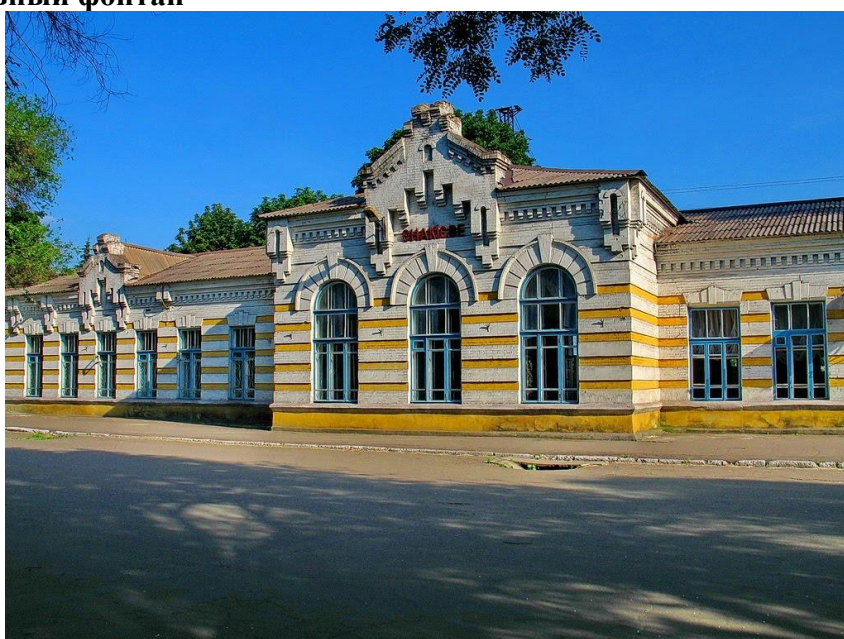
**Свято-Покровский храм**



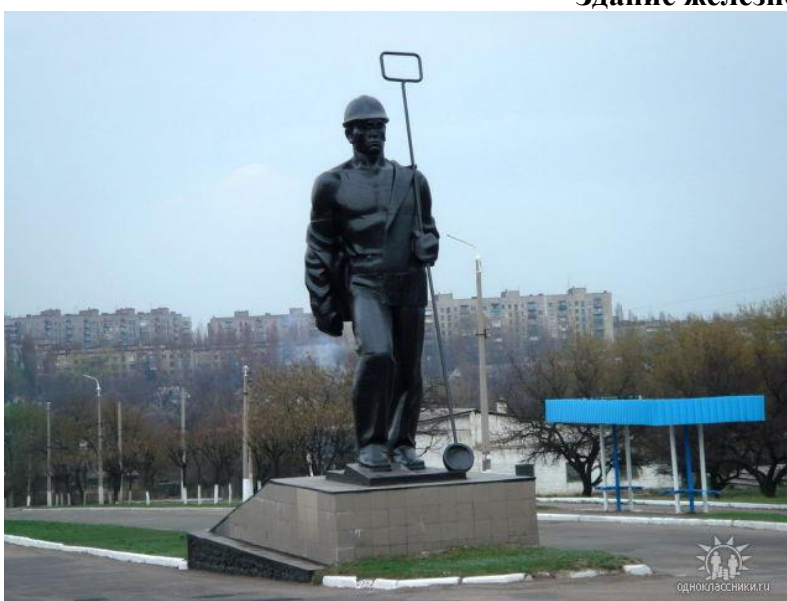
**Кинотеатр «Украина»**



**Музыкальный фонтан**



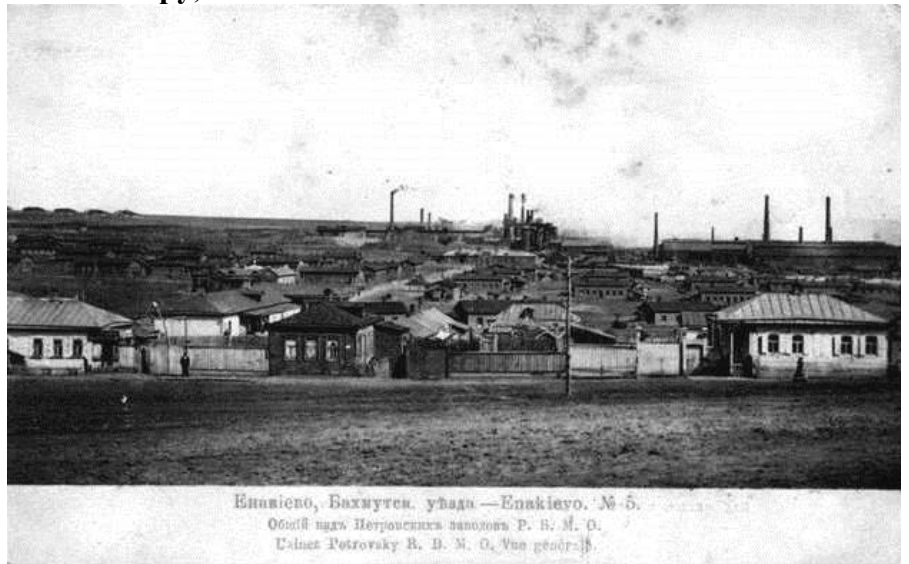
**Здание железнодорожного вокзала**



**Памятник – скульптура «Сталевар»**



**Памятник Сталевару, 2010г.**



**Общий вид Петровского завода 1904г.**



**Енакиевский металлургический завод**



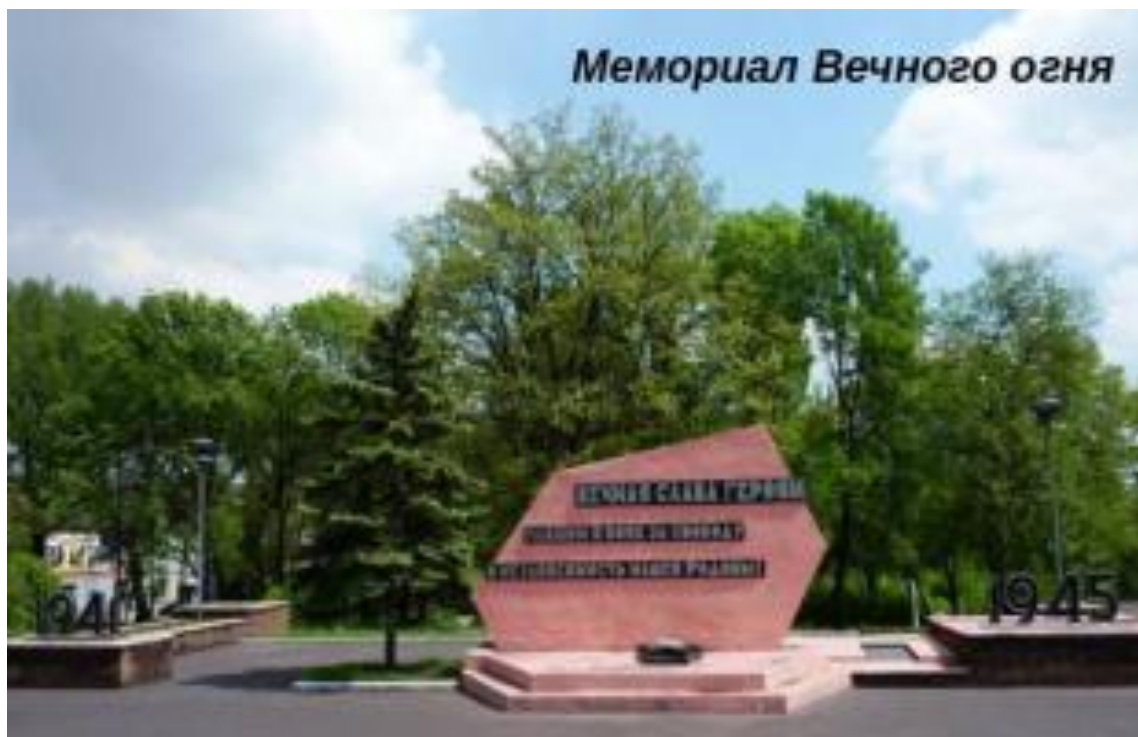


**Заводская больница. 1908 год**



**Заводская больница, 2015г.**

**Защитники Отечества**



**Мемориал Вечного огня**



**Мемориал Вечного огня**



**Аллея славы**



**Аллея славы**

Приложение М

## Символика города Енакиево

Енакиево имеет герб.

На гербе изображен щит. Верхняя часть щита красного цвета, который символизирует металлургическую промышленность, нижнее поле чёрного цвета – угольная промышленность города. По центру доменная печь Старопетровского завода – первая на юге Российской империи.



Флаг города Енакиево – прямоугольное полотнище красно-чёрного цвета (распределение цветов по диагонали: из левого нижнего к правому верхнему; верх – красный, низ – чёрный) с соотношением сторон 2:3, в центре которого помещён герб города Енакиево. Высота герба составляет 1/2 высоты полотнища, ширина – 1/3 ширины полотнища.

День города енакиевцы отмечают в первые выходные сентября. Это событие приурочено к годовщине освобождения города от немецких захватчиков во время Великой отечественной войны – 3 сентября 1943 года.



## Знаменитые люди города Енакиево

Енакиево – родина многих известных людей, видных деятелей науки, культуры и спорта. Здесь родились и выросли писательница, скульптор и композитор В.Ф. Даувальдер; дипломат С.С. Немчина; ученый-географ П.А. Гордиенко; ученый-историк Е.И. Бородин; академик НАН Украины А.М. Богуш; поэт-песенник М.С. Пляцковский; народный артист Украины и СССР Ю.И. Багатилов; режиссёры: А.Н. Островский и Ю.И. Ляшенко; поэты А.И. Кравченко и А.И. Никаноркин; писатель Н.Г. Самвелян; футболисты В.Н. Трошкин, А.В. Пшеничный и самый титулованный баскетболист Украины А.И. Поливода; Герой Украины, чемпионка Параолимпиады в Афинах Е.Г. Акоюн. С городом связаны имена видного металлурга М.К. Курако, академиков И.П. Бардина и Н.П. Мельникова, государственного деятеля И.П. Казанца, писателей А.И. Куприна, В.Ф. Попова, Г.А. Кныша, С.В. Жуковского, заслуженного врача Украины Б.В. Стинского; члена трёх творческих союзов Украины, поэта, журналиста, фотохудожника В.Г. Калиниченко.



Рис. 1. Енакиев Ф.Е.

Основатель города – питерский инженер **Федор Егорович Енакиев** (рис. 1), который руководил строительством металлургического завода. История завода тесно связана с историей города.

Гордостью города стал воспитанник енакиевского авиаклуба **Георгий Тимофеевич Береговой** (рис. 2), который 26 октября 1968 года сделал 64 оборота вокруг Земли на космическом корабле «Союз-3».



Рис. 2. Береговой Г.Т.

**Михаил Спартакович Пляцковский** (рис. 3) родился 2 ноября 1935 года в Енакиево Донецкой области. По окончании средней школы работал в заводской многотиражке «За металл» (на Енакиевском металлургическом заводе). Свой путь в литературе начинал в литобъединении «Родина» при городской газете «Енакиевский рабочий». Затем поступил в Луганский пединститут, из которого вскоре перевелся в Литературный институт им. Горького (Москва).

В наследство от Пляцковского осталось более 200 песен, многие из которых необыкновенно популярны. Первого сентября звучит его «Чему учат в школе», на выпускных вечерах – «Школьный вальс» («Не повторяется такое никогда...»). А «Мамина песня» («Лучше всех на свете мамочка моя...») Пляцковского на музыку белорусского композитора Игоря Лученка даже входит в школьную программу в Беларуси. Есть ещё знаменитые «Девчонка из квартиры 45», «Улыбка». «Морзянка» («Четвертый день пурга качается над Диксоном...») стала гимном полярников, а «Через две зимы, через две весны» – гимном всех призывников. По детским песням М. Пляцковского сняты самые добрые на свете мультики – например, о медвежонке Умке.



Рис. 3. Пляцковский М.С.

**Юрий Иосифович Богатиков** (рис. 4) родился 29 февраля 1932 года в Рыково (ныне – Енакиево Донецкой области). Детство прошло в Славянске Донецкой области.

Наиболее популярные песни Ю.И. Богатикова:

- Баллада о солдате (Возвращение) (А. Ляшев – Л. Смирнов, 1979)
- Вернулся я на Родину (М. Фрадкин – М. Матусовский, 1946)
- Весна сорок пятого года (А. Пахмутова – Е. Долматовский, 1970)
- Воспоминание о полковом оркестре (Ю. Гуляев – Р. Рождественский)
- Гори, гори, моя звезда (П. Булахов – В. Чуевский)
- Город нежный мой (О. Рыжов – А. Мирзоян)
- Давно не бывал я в Донбассе (Н. Богословский – Н. Доризо, 1973)
- Если бы парни всей земли (В. Соловьёв-Седой – Е. Долматовский, 1957)
- Живет моя отрада (музыка и слова народные)
- Любовь к отчизне (В. Левашов – В. Лазарев, 1973)
- Мы — армия народа (Г. Мовсисян – Р. Рождественский, 1981)
- На безымянной высоте (В. Баснер – М. Матусовский, 1963)
- Наша песня (А. Пахмутова – М. Лисянский, 1971)
- Не остуди своё сердце, сынок (В. Мигуля – В. Лазарев, 1976)
- Не плачь, девчонка (В. Шаинский – В. Харитонов)
- Офицерские династии (А. Пахмутова – К. Ваншенкин, 1973)
- Память любви (А. Мажуков – А. Поперечный)
- Песня о Севастополе (Е. Крылатов – И. Резник, 1987)
- Песня о советских чекистах (К. Молчанов – Н. Доризо)
- Прощайте, скалистые горы (Е. Жарковский – Н. Букин)
- Прощание с полком (Р. Майоров – М. Рябинин, 1973)
- Радуга мира (В. Газарян – О. Шираз, 1985)
- Россия (Л. Лядова – В. Лазарев)
- Спят курганы тёмные (Н. Богословский – Б. Ласкин)
- Старый домик (М. Блантер – В. Гусев)
- С чего начинается Родина (В. Баснер – М. Матусовский, 1968)
- Сияет лампочка шахтёра (Н. Богословский – М. Матусовский, 1974)
- Совесть земли (А. Ляшев – Н. Зиновьев, 1979)
- Твой солдат (В. Гамалия – А. Софронов, 1980)
- Три танкиста (Братья Покрасс – Б. Ласкин, 1938)
- Усталая подлодка (А. Пахмутова – С. Гребенников, Н. Добронравов, 1966)
- Ходили мы походами (К. Листов – А. Жаров, 1948)
- Через две зимы (В. Шаинский – М. Пляцковский, 1976)
- Четвертая весна (А. Семёнов – А. Вратарев)
- Шахтёрский марш (П. Аедоницкий – И. Шаферан, 1960)
- Шумят хлеба (А. Пахмутова – С. Гребенников, 1976)
- Экипаж — одна семья (В. Плешак – Ю. Погорельский, 1970)



*Рис. 4. Богатиков Ю.И.*

**Богущ Алла Михайловна** (рис. 5) – академик Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования Южноукраинского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Родилась 29 октября 1939 года в г. Енакиеве Донецкой области.

В 1957 году окончила Артёмовское педагогическое училище (Донецкая область).

В 1961 г. окончила Киевский государственный педагогический институт им. М. Горького, квалификация – «преподаватель педагогики и психологии». В 1961–1972 г.г. преподавала курс методики развития речи детей дошкольного возраста в Немировском педучилище (Винницкая область), в Запорожском (1963–1972г.г.), Ровненском (1972–1989г.г.), Одесском пединститутах (с 1989 г.). Её лекции неоднократно слушали студенты Прикарпатского, Николаевского и Бердянского пединститутов.

Основоположник нового научного направления отечественной науки – украинской дошкольной лингводидактики.

Разрабатывает проблемы речевой подготовки детей к школе, формирования оценочно-контрольных действий и оценочных суждений у детей в художественно-речевой деятельности, ознакомления детей с украинским народом, воспитания национально осознанной языковой личности. Автор 500 научных работ, в том числе 20 монографий, 50 учебных пособий и более 20 учебных программ для дошкольных учреждений и вузов.

Основатель научной школы лингводидактов дошкольной научной отрасли – методики обучения дошкольников украинскому языку. Под научным руководством профессора А.М. Богущ защищены 50 кандидатских диссертаций, консультировала 5 докторских диссертаций. Председатель специализированного учёного совета по защите кандидатских диссертаций.

Действительный член Международной академии педагогических и социальных наук, Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, Международной академии единения мира.

А.М. Богущ активно сотрудничает с воспитателями дошкольных учреждений Украины. Является инициатором и научным консультантом экспериментальных центров "Мрія" (г.Запорожье), "Надія" (г.Одесса) для одаренных детей.

Главный редактор журналов "Виховання і культура", "Дошкільна освіта", "Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського". Заместитель главного редактора журнала "Наука і освіта". Член редколлегии 10 научных изданий.



*Рис. 5. Богущ А.М.*

## Чудеса Енакиево

В 2011 году газета "Енакиевский рабочий" совместно с отделом культуры и туризма городского совета инициировала проведение медиа-проекта «Семь чудес Енакиева».

Енакиево – не просто город металлургии и угольной промышленности. Это наша родина, которой мы должны гордиться. Тем более, есть за что. Город славится именами выдающихся людей, он связан со значительными историческими событиями. Но, кроме того, в Енакиево есть немало выдающихся явлений, которые, во-первых, отличают его от других населенных пунктов, а во-вторых, имеют ценность, в первую очередь, именно для нас, местных жителей. Правда, порой мы так к ним привыкаем, что даже не задумываемся об этом. Или даже не подозреваем о том, что в нашем городе есть такое!

**Зимний сад государственного предприятия «Орджоникидзеуголь»** уже давно стал достопримечательностью города. Сюда приходят на экскурсии школьники, на фоне его роскошной зелени любят фотографироваться новобранцы.



*Здание предприятия  
«Орджоникидзеуголь»*



*Зимний сад предприятия  
«Орджоникидзеуголь»*

**Балка Скелевая** – уникальный во многом уголок первозданной природы чудом сохранился в нашем экологически неблагополучном районе. Бывая здесь, чувствуешь себя особенно: словно попал в затерянный мир, где нет привычных современному человеку промышленных предприятий, транспорта, суеты густонаселенных городов. Есть только её Величество Природа с чистым, пахнущим степными травами воздухом, журчащими ручьями и речушками с кристально чистой водой.

Поэтому, одно из чудес Енакиева, несомненно, – балка Скелевая.

Это наиболее возвышенная часть Донецкого кряжа, и название своё балка получила из-за скал высотой до десяти метров, на которых





любят тренироваться местные альпинисты.

Но вообще люди здесь бывают не так часто, несмотря на живописный ландшафт, наличие удобных для отдыха полей, лесных участков вдоль речки, обилие родников, пруд. Это, по-видимому, связано с отдаленностью балки от крупных населенных пунктов. И, собственно говоря, сама природа позаботилась о том, чтобы этот район был вне деятельности человека и связанных с этим последствий: из-за неглубокого залегания полускальных пород здесь не ведутся сельскохозяйственные работы, нет промышленных предприятий и населенных пунктов. А в результате в самом центре промышленного Донбасса сохранился экологически чистый район. Как отмечается в отчете о научно-исследовательской работе сотрудников Донецкого ботанического сада, по существу это совершенно уникальный участок природы Донецкого края, расположенный в его высокой части и, можно сказать, случайно сохранившийся до наших дней.

Интересно, что климат балки отличается рядом своеобразных черт. Средняя годовая и июльская температура здесь значительно ниже, чем в остальных районах Донецкой физико-географической области. Так, средняя температура июля не превышает 21,5 градуса, что кажется невероятным в эти знойные июльские дни, которые стоят в нашем городе.

Балка Скелевая расположена на границе Донецкой и Луганской областей. По ней течет река Скелевая, которая впадает в Ильинский ставок. Все тут дышит историей – в скалах есть проход, по которому шёл чумацкий шлях на Дон из Бахмута и Чернухинского казачьего зимника. Сохранились и достопримечательности более давних времен – интересные с геологической точки зрения обнажения горных пород, крупные фрагменты окаменевшей древесины.

Этот район отличается разнообразием рельефа. Весьма значительные скальные массивы, придающие ландшафту горный характер, сменяются дубравами и степными целинами.

Именно эту местность в народе называют «енакиевской Швейцарией», и не только за чистый воздух, но и за красоту ландшафта.

Весной 2002 года здесь работали учёные Донецкого ботанического сада под руководством доктора биологических наук В.М. Остапко, которые пришли к выводу, что природный комплекс балки Скелевой заслуживает присвоения статуса заповедного объекта.

Основанием для этого стали научные материалы, содержащиеся в упомянутом уже отчете о проведении исследования.

Проводя научные изыскания в балке Скелевой, учёные выявили четырнадцать видов птиц, охраняемых на европейском уровне, два вида растений, занесённых в мировой Красный список (пырей ковылелистный и гиацинтик Палласа). Кроме того, здесь обитают двенадцать видов позвоночных животных (к примеру, средиземноморский



нетопырь, большой тушканчик, серый журавль, желтобрюхий полоз) и растут одиннадцать видов растений (в числе их – тюльпан змеелистный, шесть видов ковылей), занесенных в Красную книгу Украины. Насчитано тринадцать видов позвоночных животных и 21 вид растений, охраняемых на областном уровне. Также выявлено девять растительных сообществ, занесенных в Зеленую книгу Украины (это татарско-кленовые дубравы, формации миндаля низкого, пырея ковылелистного, различных ковылей).

Всего во флоре балки Скелевой насчитывается 574 вида, что составляет тридцать процентов флоры юго-востока Украины. Это, как подсчитали учёные, примерно равняется флорам таких заповедников, как Хомутовская степь и Стрельцовская степь, и свидетельствует о значительном флористическом богатстве регионального ландшафтного парка и его эталонной роли, учитывая отсутствие природного заповедника в данном флористическом районе.

Даже на примере только одного растения можно говорить об уникальности этого района – это урочище является резерватом видов лишайников, которые не встречаются в Донбассе. Здесь же их насчитывается с десяток!

Конечно же, статус ландшафтного заказника местного значения должен помочь и впредь сохранить уникальность балки Скелевой. Все должны помнить и знать, что даже небольшое загрязнение ручьёв и речек (например, после личного использования туалетного мыла и зубной пасты членами какой-нибудь туристической группы, остановившейся у воды) может оказать губительное влияние на редкие виды животных, а массовое посещение здешнего леса приведет к исчезновению некоторых редких видов растений, более частому возникновению пожаров, замусориванию и тому подобным неприятностям. В данном случае лучшее, что может сделать человек – занять позицию невмешательства в жизнь этого хрупкого затерянного мира.

### **Тишкина криница - Живая вода**

Есть чудеса рукотворные, от взгляда на которые перехватывает дыхание и приходится только поражаться мастерству человеческих рук. Но ещё больше впечатляет результат деятельности природы – с её величием, с её талантом творца не может соперничать никто: ни один художник, ни один скульптор или архитектор не создадут подобных шедевров. Есть такие явления и на енакиевской земле. К чудесам нашего города мы решили отнести самый известный в народе, особенно почитаемый людьми природный источник – Тишкину криницу.

Слух о Тишкиной кринице давно распространился по всей округе, и по воду сюда приезжают не только жители Ильинки и Ольховатки, на границе которых расположена криница, но даже издалека.

Особенно это заметно в январе, на Крещение Господне, когда Тишкину криницу освящает настоятель Ильинского храма Свято-Владимирской иконы Божьей Матери отец Анатолий. (Кстати, над освящённой криницей постоянно шефствуют прихожане храма, здесь оборудована импровизированная часовенка, в которой все пришедшие по воду могут помолиться у иконы Божьей Матери). Как рассказывают очевидцы, для того, чтобы набрать воды, собираются длинные очереди по двести–триста человек. Очередь продвигается медленно, ведь вода течет маленьким ручьём, однако это не останавливает людей, и они часами стоят на суровом морозе в ожидании живительной влаги.

Давно замечено, что вода из Тишкиной криницы долго хранится. Вероятно, это объясняется



повышенным содержанием в ней серебра. Кроме того, она приятна на вкус. И о целительных свойствах её ходят легенды.

С легендами связана также история возникновения криницы. Вот как об этом пишет в своей книге «Из записных книжек туриста» популяризатор туристского движения в нашем городе А.С. Татарчук: «На высоком каменистом правом берегу реки Булавин, в районе границы поселков Ильинки и Ольховатки, возвышается «Тишкина криница», освященная настоятелем Ильинского храма.

Существует несколько легенд по поводу происхождения названия Тишкина криница. Одна из них повествует, что пастух по имени Тишко пас на склоне горы стадо коз, а в это время пошёл проливной дождь с громом и молниями. Он присел на корточки, укрывшись полами одежды от дождя. Сидя, он видел, как молния несколько раз ударила в одно и то же место. Заприметив это место, после дождя Тишко подошел туда и увидел струйку воды, вытекающую из земли. Со временем местные жители вырыли здесь колодец и пользуются его живительной влагой по сей день. Другая легенда гласит, что молодому парню, слепому от рождения по имени Тишко приснился сон, чтобы он сходил к кринице и умылся вытекающей из нее водой, – после этого он станет зрячим. Утром он сходил к кринице, умылся непочатой водой и в скором времени прозрел. С тех пор криницу называют Тишкиной».

Что – правда, а что – вымысел, теперь по истечении времени трудно сказать. По-видимому, человек по имени Тишко, в честь которого названа криница, существовал в действительности и его потомки все ещё живут в наших краях. Пьют воду из Тишкиной криницы и, возможно, не знают, что названа она в честь прадеда.

### **Памятник Ф.Е. Енакиеву - дань памяти**

Серию публикаций о семи чудесах нашего города завершает, рассказ о памятнике, который не так давно появился в Енакиеве. Речь идет о бюсте основателя нашего города Федора Егоровича Енакиева. Не будучи, возможно, уникальным с точки зрения скульптурных канонов, памятник всё же играет значительную роль в истории нашего города, его духовной жизни.



**Достопримечательности города Енакиево**



**Музей космонавта Георгия Берегового**



**Памятник героям-лётчикам**



**Стадион «Металлург»**



**Стадион «Шахтёр»**



**Свято-Покровский храм**



**Мемориал рабочим металлургического завода, погибшим в годы ВОВ**



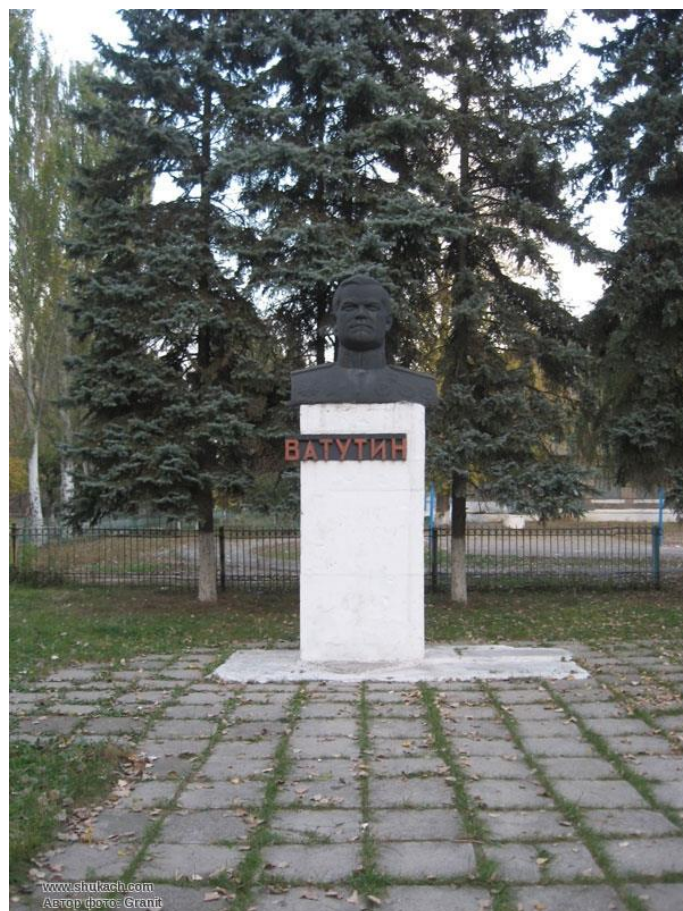
**Памятник–скульптура «Сталевар»**



**Памятник Енакиеву Федору Егоровичу**



**Памятник воинам–интернационалистам**



**Памятник генералу Ватутину Николаю Федоровичу**





**Памятник енакиевцам, Героям Советского Союза**



**Памятник Свердлову Якову Михайловичу**



**Братская могила**



**Памятник Герою СССР Рыбкину Василию Филипповичу**



**Памятник с шестиконечной звездой Давида в честь земляков-жертв Холокоста**



**Обелиск на могиле гвардии майора Тиунова Александра Борисовича**

## Достопримечательности города Донецка

Донецк – крупнейший промышленный центр Донбасса, который имеет свою историю и множество достопримечательностей. Да и связаны они, в большей степени, со спецификой города. В этой подборке иллюстраций те места, которые непременно нужно увидеть по приезду в Донецк, тогда можно оценить по достоинству всю силу и величие города.



Главная площадь города – площадь Ленина

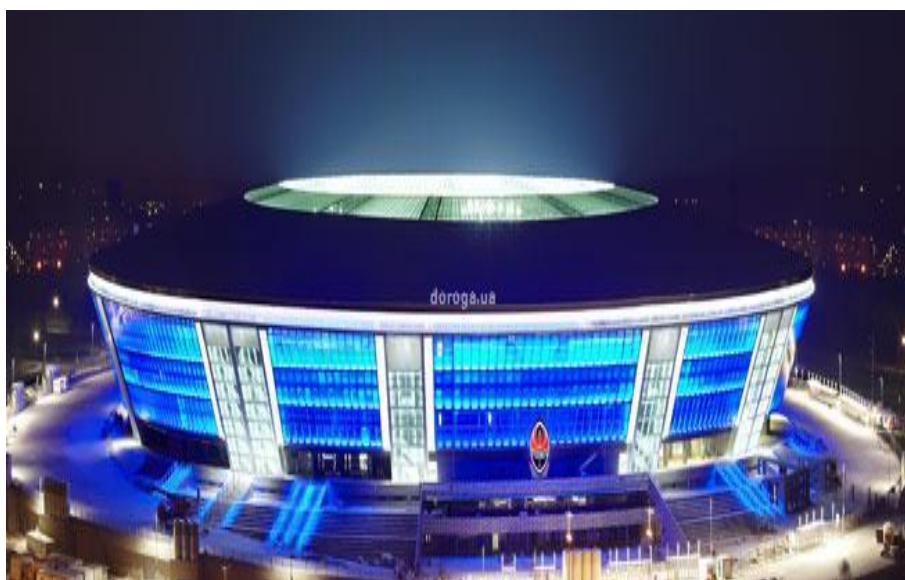


**Монумент «Освободителям Донбасса»** в Донецке посвящён памяти всех частей и соединений, освобождавших Донбасс. Самый большой по величине памятник на Донбассе, главный памятник военной истории города и области. Памятник представляет собой площадку в форме треугольника, на которой расположена группа из трёх наклонных объёмных стен, которые выходят из земли. На одной из стен установлена скульптурная группа, перечисляющая даты освобождения районов и городов Донецкой области. На другой из стен расположена надпись: «1943. Твоим освободителям, Донбасс». У подножия монумента зажжён Вечный огонь. Внутри монумента был открыт музей Великой Отечественной войны – филиал Краеведческого музея. На нижнем уровне расположен общий экспозиционный зал, зал военной кинохроники, зал Победы, оружейный зал с размещением частной коллекции оружия времён Великой Отечественной войны и военной униформы.





**Пальма Мерцалова**



**Донбасс-Арена**



**Парк Щербакова**



**Ботанический сад**



**Театры драматический, оперы и балета**



**Донецкий театр кукол**



**Кованые изделия**



**Цирк «Космос»**



## Заповедники Донецкого края

### Святогорье

Древний вид Святогорской Лавры уже давно олицетворяет духовность Донецкого края. Святогорье – веками намоленная земля, первые исторические сведения о Святых Горах датируются началом XVI века. Многие тайны хранят в себе и светлые воды Донца, воспетые еще в «Слове о полку Игореве». Эти тайны, этот святой дух, очищающий и всепрощающий, влекли сюда Григория Сковороду, Антона Чехова, Ивана Бунина, Марину Цветаеву, Илью Репина и многих других великих людей.

Этот город называют жемчужиной Донбасса. Здесь нет промышленности, сюда приезжают за здоровьем не только тела, но и души. Крупный духовный центр, богатая история, уникальная природа, целебный климат, минеральные воды... Таких мест на Земном шаре найдется не так уж много.

В настоящее время в Святогорье создан уникальный архитектурный заповедник, включающий 40 зданий и сооружений, 29 из которых – памятники истории, культуры и архитектуры.

Здесь сохранились шедевры украинской народной архитектуры – Николаевская церковь, меловые пещеры в Святых Горах, известные с начала XVI века, Святогорский Успенский мужской монастырь. Также сохранились до 1000 метров лабиринтов – ходов внутри меловой скалы, трапезная.

Настоящей жемчужиной Святогорья является Николаевская церковь Святогорской Лавры, которая была создана неизвестными мастерами в XVII в. На меловой скале. Это уникальное каменное сооружение с меловым алтарем воссоздает в камне традиции деревянной народной архитектуры и удостоверяет непревзойденность украинского барокко во времена его высочайшего расцвета.

В 1992 году после 70-летнего перерыва над Святогорском вновь зазвучал звон монастырских колоколов, а в марте 2004 года Святогорскому Успенскому мужскому монастырю присвоен статус Лавры. Следует отметить, что присвоение монастырю этого высокого статуса – событие исключительное. Так, в масштабах Русской Православной Церкви последний раз оно имело место более 170 лет назад – в 1833 году, когда Почаево-Успенский монастырь был удостоен столь высокой чести.

На территории заповедника действуют музейные экспозиции, воссоздающие быт, картины жизни монахов и отшельников, которые были не только богомольцами и строителями, а и воинами, защищающимися от татаро-монгольского нашествия.

К комплексу исторических памятников заповедника относится монументальная скульптура Артёма работы известного украинского творца И.П. Кавалеридзе (1927 г.).

Рядом с памятником Артёму находится Мемориал Великой Отечественной войны, началом которого стало погребение генерал-майора Николая Батюка в 1943 году после боев под с. Голая Долина Славянского района. В центре Мемориала – братская могила солдат и офицеров, которые погибли при освобождении Святогорска и Славянского района от немецко-фашистских захватчиков, всего – 272 фамилии. В 1996 году построен Блок памяти, на который занесено более 1000 фамилий воинов, погибших при освобождении нашего края. К Мемориалу также относится памятник Владимиру Камышеву (дуб Камышева), разведчику-артиллеристу, который погиб в 1943 году.



## Национальный природный парк «Святые Горы»

Территория первого в левобережной Украине национального природного парка (НПП) «Святые Горы», площадью 40448 га раскинулась вдоль русла Северского Донца от Харьковской области на северо-западе и до Луганской на востоке в Славянском, Краснолиманском и Артемовском районах Донецкой области. Парк был создан в 1997 году.

История освоения природы Святых Гор насчитывает много столетий. Об этом свидетельствуют многочисленные археологические памятники (на территории НПП 129 объектов археологии), которые датируются от палеолита до средневековья, и 73 памятника истории.

Наиболее известный памятник историко-культурного наследия – Святогорский пещерный монастырь – существует, по некоторым версиям, с XI века.

Растительность НПП «Святые Горы» имеет огромную научную ценность. Здесь сосредоточена половина видов высших растений, которые когда-либо отмечались на юго-востоке Украины – 943 вида.

В разнообразных как типичных, так и специфических условиях рельефа правобережья произрастают широколиственные леса возрастом 90-110 лет с преимуществом дуба. На нескольких участках поймы сохранились дубравы возрастом 280-300 лет, при этом некоторые экземпляры дуба достигают 400-600-летнего возраста.

Здесь обитают 54 вида млекопитающих, гнездятся и встречаются во время миграций около 200 видов птиц, живут 19 видов рептилий и амфибий. В реке, в пойменных болотах, озерах водятся около 40 видов рыб. Общее количество представителей фауны насчитывает до 3 тысяч видов.

Особую ценность представляют уникальные меловые боры, сформированные сосной меловой, третичным реликтом, занесённым в Красную книгу Украины и в Международный Красный список Союза Охраны Природы.

Для любителей экологического туризма специалистами парка разработан специальный экскурсионный маршрут «Дубовый лес».



## Региональный ландшафтный парк «Донецкий кряж»

«Донецкий кряж» создан в 2000 году на территории Шахтёрского и Амвросиевского районов Донецкой области, общая площадь парка составляет 3 952,2 га. Это одно из живописных мест региона. Флора восхищает своим разнообразием и гармонией, фауна превосходит все ожидания. «Донецкий кряж» – это Аскания-Нова в миниатюре. На территории парка можно увидеть лошадь Пржевальского, бизона, благородного и пятнистого оленей, а также других интересных и необычных для нашего региона представителей животного мира. Помимо перечисленных животных в парке мирно сосуществуют 152 видов позвоночных, 150 видов насекомых, 80 видов птиц. Многие из них занесены в Красную книгу Украины. Для туристов, которые желают полюбоваться



природой и животным миром «Донецкого края», разработаны экскурсионные маршруты выходного дня. На территории парка предусмотрены специально оборудованные зоны отдыха. В ближайшей перспективе любители экстремального вида отдыха смогут осуществить полеты на дельтаплане и парплане. Условия для такого вида спорта отличные – возвышенности от 180 до 250 метров над уровнем моря. Любители горных велосипедов также будут иметь возможность с пользой для здоровья провести свободное время, для них разработаны вело-тропы.

### **Заказник общегосударственного значения «Великоанадольский»**

Великоанадольский лес! Красивый и своеобразный в любое время года: изумрудно-зеленый и наполненный солнцем весной, спокойный и привлекающий своей прохладой жарким летом, убранный в золото и багрянец осенью, прозрачный и строгий зимой. Идея основания Великоанадольского лесничества принадлежит министру государственных имуществ России графу Киселёву, который, побывав в 1840 году в южных немецких колониях и познакомившись с их опытом разведения лесов, задался вопросом: а почему бы не применить этот опыт и русским поселенцам? Эта задача была поставлена перед выпускником Царского корпуса лесничих Виктором фон Граффом. В 1843 году он согласно предписанию «Об образцовом разведении лесов в Екатеринославской губернии»

был отправлен в земли Малороссии для проведения эксперимента по выращиванию лесов в степи. Молодой ученый сознательно выбрал самое непригодное для лесоразведения место – безводную Великоанадольскую пустошь. 31 октября возле балки Кашлагач фон Графф посеял семена клёна, дуба и ясеня, а спустя два года высадил первые саженцы, заложив тем самым нынешний Великоанадольский лес. Наше поколение по праву может гордиться этим рукотворным чудом природы. Это колыбель и живая история степного лесоразведения, что отражает трудовой подвиг, творческие поиски, удачи и разочарования.



Сегодня Великоанадольский лес является популярным местом отдыха туристов. Разнообразие ландшафтов, красивые пейзажи привлекают сюда тех, кто любит размеренный и спокойный отдых. Равнинные участки чередуются здесь с балками и прудами, лесные насаждения – с луговыми и степными полянами, красивые опушки – с тенистыми аллеями. На территории леса есть музей, в котором можно познакомиться с многочисленными представителями флоры и фауны этого края, а так же с историей создания леса. Главная аллея музея ведет к знаменитому мостику через Парковый пруд, который в народе называют «озером Любви». Если повезет, и вы встретите на этом мостике молодожёнов, которые приезжают сюда из окрестных сёл, чтобы бросить цветы в пруд, загадайте желание, и оно обязательно сбудется.

## Региональный ландшафтный парк «Клебан-Бык»

Расположен на территории Константиновского района Донецкой области, общая площадь парка – 2 142,0 га.

Территория парка представляет собой живописную, как бы горную местность по оба берега Клебан-Быкского водохранилища, что в устье речки Бычок (притока реки Кривой Торец). Создание парка – это дань историческому прошлому. Эта местность тесно связана с историей Войска Запорожского и его государства – славной Запорожской Сечи. Почти с 1500 года в царских грамотах, выданных Войску Запорожскому о границах казачьих вольностей, встречается название «Урочище речки Бычок», с 1600 года – «Клебина», а с 1720 года – «Клебан-Бык».

Природный ландшафт парка характеризуется эрозионными расчленениями, обнажением коренных пород, которые выступают на



поверхность сплошными грядами. Это свидетельствует о том, что данную территорию в каменноугольный период покрывало неглубокое тёплое море. До нас дошли следы необычайного расцвета живого компонента древнего ландшафта в виде окаменелых остатков растений, моллюсков, кораллов.

Традиционно Клебан-Быкское водохранилище, площадь водного зеркала которого составляет 630 га, используется для промышленного разведения и ловли рыбы. На водоеме также в установленном порядке разрешена любительская ловля рыбы. В территорию парка включены охотничьи угодья. К охотничьим видам относятся: заяц-русак, кабан, косуля, лиса, енотовидная собака. Во время осенних миграций разрешается спортивная охота на водоплавающую дичь: кречета, чирка, серую утку. В угодьях акклиматизирован и успешно размножается в природных условиях обыкновенный фазан.

### Дружковские окаменевшие деревья

Уникальный геологический памятник природы общегосударственного значения. Находится в Константиновском районе Донецкой области возле города Дружковка и посёлка Алексеево-Дружковка.

Окаменевшие деревья – это деревья-араукарии возрастом около 250 миллионов лет. Они росли в лесу карбонового геологического периода, затем были ураганом вырваны с корнем и упали в реку. В воде деревья находились без контакта с воздухом и поэтому не разлагались. Со временем на месте леса образовалось море. Дружковские окаменевшие деревья оказались под толщей осадочных пород, но морская вода просачивалась к ним. Она вымыла из стволов органические вещества, вместо них в стволах накопились минеральные вещества. Окаменение длилось тысячи лет.

У Дружковских окаменевших деревьев хорошо различается клеточное строение растений, если рассматривать



тонкие срезы стволов в микроскоп. По внешнему виду окаменевшие деревья похожи на свежеспиленные, только гораздо тяжелее древесины и в них просматриваются кристаллы кварца. Этот памятник природы очень редкое явление в масштабах всей планеты. Есть ещё одни аналогичные окаменевшие деревья, которые найдены в пустыне штата Аризона в США.

В 2008 году Дружковские окаменевшие деревья попали в Топ-100 всеукраинского конкурса «Семь природных чудес Украины».

### **Памятник природы «Белокузьминовский»**

Близ села Белокузьминовка есть уникальное место, где на фоне летнего голубого неба виднеется меловая гора. С восточного края она обрывается вертикальными бело-серыми скалами, которые напоминают руины грандиозного замка. Более чем на 25 метров поднимаются они над луговой затокой небольшой степной речки – притока Казенного Торца.

От вершин и до подножия скалы порезаны нишами, дождевыми выбоинами, осколками снарядов, что напоминают о жестоких боях во время Великой Отечественной войны. Возле самого подножия высоких стен расположены несколько больших и малых пещер. Отдельным образованием на самой восточной окраине обнажения поднимается неповторимой красоты гора Меч. Как геологическое образование скалы состоят из меловых пород, которые формировались около 90 млн. лет назад. В меловых породах встречаются останки древних морских организмов, а также прослойки кремня. В эпоху неолита такой кремень был главным сырьем, из которого древнейший человек изготавливал орудия труда и оружие. На территории, которая прилегает к заповеднику, археологи нашли многочисленные мастерские по обработке кремня эпохи неолита и раннего металла.



### **Степной заповедник «Каменные Могилы»**

На границе с Запорожской областью, в Володарском районе, находится филиал Украинского степного заповедника «Каменные Могилы». Тут, в разнотравно-ковыльной степи, протянулись две каменных гряды причудливых очертаний высотой до 70 м, возраст их более 2 миллиардов лет.

Ряд историков считает, что именно в этом месте на реке Калке (нынешний Кальчик) в 1223 г. произошла битва русичей с монголо-татарами, описанная в знаменитом «Слове о полку Игореве». Скальный остров «Каменные Могилы» был культовым местом древних народов и породил много интересных легенд.

Посещение Каменных Могил, особенно весной, когда буйно цветут травы, оставляет незабываемое впечатление.



## Степной заповедник «Хомутовская степь»

В наше время уже не найдешь больших целинных степей. Человек освоил их, вспахал и засеял. Но есть на территории Донецкой области недалеко от села Хомутово Новоазовского района, уникальный кусочек целины – Хомутовская степь, показывающий нам как выглядело Приазовье в далеком прошлом.

Заповедник с таким названием был организован в 1926 году. Это всё, что осталось от некогда необъятного Дикого поля, занимавшего южную часть Украины. На его просторах появлялись, развивались и исчезали разнообразные народы: скифы, сарматы, печенег, половцы и многие другие, которые волнами прокатывались бескрайней степью, оставляя на курганах часовых времени – каменных баб. На сегодня площадь заповедника составляет 1030,4 га, причем 90 из них являются абсолютно заповедным участком, которого никогда не касался плуг, и на котором 70 лет не выпасался скот, не проводилась косовица. На его территории сохранились и охраняются растения группы равнинной разнотравно-типчакково-ковыльной степи. Тут прорастает 604 вида цветочных растений и папоротников-трав, кустарников и деревьев. В заповеднике зарегистрировано также 59 видов мхов, 46 – лишайников и свыше 270 грибов. Каждое из них по-своему и в своё время украшает степь.



Только в заповеднике можно наблюдать за сезонными изменениями настоящей степи – его весенним пробуждением, буйством жизни летом и осенне-зимним засыпанием. Так, в начале мая, на огромных площадях неопределимую красоту создает цветущий пион. Кажется, что море огня разлилось на зелёном ковре весенней степи. Фауна заповедника разнообразна: волк, лиса, енотовидная собака, заяц, хомяк, байбак, суслик, мыши, ящерица, полоз, уж, и др. Пернатый мир «Хомутовской степи» представлен более 80 видами птиц.

Гости заповедника «Хомутовская степь» могут посетить музей, в котором квалифицированные сотрудники расскажут и покажут массу интереснейшей информации. Выйти в степь, и увидеть какой она была в далёкие прошедшие времена, это прекрасно!

## Региональный ландшафтный парк «Меотида»

На побережье Азовского моря создан региональный ландшафтный парк «Меотида». Здесь охрана ценных природных объектов сочетается с организацией отдыха. Тут уникальная флора, богатый животный мир. Особенно отличаются разнообразием пернатые, которых насчитывается более 250 видов. Среди них серебристый мартын, черноголовый хохотун, шилоклювка, ходулочник, кулик-сорока, морской зуек, дерихвост, черноголовая овсянка. На территории парка находится более шестидесяти памятников археологии.



«Меотида» – так древние греки называли Азовское море. По одной из

версий, этимологической основой является слово «кормилица», и это вполне понятно, поскольку с палеолита и до недавних времён море поражало своей продуктивностью. В 30-е годы XX века с одного гектара водной поверхности ловили 60-80 кг рыбы, что в 35 раз больше, чем в соседнем Чёрном море!

Рекреационный потенциал парка соответствует мировым стандартам, что обуславливают: тёплое мелководное море; комфортные ракушечно-песчаные пляжи; благоприятные климатические условия: большое количество солнечных дней, морские бризы, несущие на побережье массу чистого, обогащённого озоном, солями и микроэлементами воздуха; запасы минеральных вод и лечебных грязей; удобное географическое расположение; развитая транспортная инфраструктура: морской порт, аэропорт, железнодорожный вокзал, автомобильная трасса международного значения в городе Мариуполе.

Главным объектом внимания, безусловно, выступает Азовское море – природный раритет планетарного масштаба – самое маленькое, самое мелкое, самое пресноводное, самое продуктивное и самое отдаленное от Мирового океана на Земном шаре! В акватории моря обитают, в зависимости от химического состава воды, от 79 до 150 видов рыб, особо следует отметить занесенного в 1 категорию Красной книги Украины дельфина-азовку.

Гордостью парка являются многочисленные колониальные поселения гидрофильных птиц, а гнездовье на стрелке Кривой косы уникально в масштабах Европы. Тут, на нескольких гектарах ракушечного пляжа, который практически с четырёх сторон омывается Азовским морем, гнездятся десятки тысяч особей речного и малого крячка, серебристого мартына и черноголового хохотуна. Распространение черноголового хохотуна ограничено всего несколькими местами на Евразийском континенте.

### **Региональный ландшафтный парк «Зуевский»**

Места возле города Харцызска легендарные. В народной памяти и сейчас живут невероятные истории о поселившихся в одной из пещер живописного края Зуе и Харцызе. Спасаясь от помещицкой неволи, вместе с побратимами они много лет не давали покоя угнетателям. В честь атаманов получили название поселок Зуевка, Зуй-гора, да, вероятно, и Харцызск. Проездом здесь останавливался А.П.Чехов. Тогда, будучи уже знаменитым писателем, Чехов предпринял поездку из Москвы в родные места, в Таганрог. Вспомнил Антон Павлович о Харцызске и в письме к сестре Марии Павловне. А в послании к своему знакомому П.Ф. Иорданову писал: «Это фантастический край. Донецкую степь я люблю и когда-то чувствовал себя в ней, как дома, и знал там каждую балочку. Когда я вспоминаю про эти балочки, Саур-Могилу, рассказы о Зуе, Харцызе, генерале Иловайском, вспоминаю, как я ездил на волах в Криничку и Крепкую графа Платова, то мне становится грустно и жаль, что в Таганроге нет беллетристов и что этот материал, очень милый и ценный, никому не нужен...».

В состав настоящего регионального ландшафтного парка «Зуевский» включены следующие природные территории: урочище «Липовое», Ханженковское и Ольховское водохранилища с прилегающими охранными зонами, балка у села Медвежье, Зуй-гора, долины р. Крынка и р. Ольховая, выходы скальных



обнажений, лесные массивы Макеевского лесничества. Общая площадь территории составляет 1214,2 га. Вокруг поселка Зуевка поднимаются скалистые холмы, покрытые степью и лесами.

Неподалеку расположены два водохранилища – Ханжонковское и Ольховское, между ними вдоль речки Ольховки скалы встают вертикальной стеной; на них тренируются альпинисты.

Растительность, в основном, представлена разнотравно-типчаково-ковыльными степями. Под скалами растут три редких вида папоротников, вдоль берегов рек и водохранилищ встречаются очень редкие в регионе злаковые растения. По Липовой балке и склонам Зуй-горы распространены дубовые леса, среди которых есть редкостные формации, подлежащие охране. Всего в пределах регионального ландшафтного парка выявлено 509 видов растений, в том числе много эндемических и реликтовых, 36 видов из них подлежат особой охране.

Зуевский ландшафтный парк гостеприимно приглашает всех желающих прикоснуться к девственной природе. На территории парка созданы все условия для комфортного отдыха.

### Заповедная степь «Ларинская»

Несмотря на высокую техногенную нагрузку, в Донбассе еще сохранились своеобразные уголки природы, не нарушенные урбанизацией. Один из таких уголков – это раскинувшееся над Кальмиусом на окраине Донецка степное урочище Ларинское, которому в 2002 г. присвоен статус ландшафтного заказника. Площадь природно-заповедной территории – 70 га. Урочище протянулось по правому берегу реки Кальмиус между поселками Ларино и Павлоградское. Это характерная для возвышенностей Донецкого кряжа каменистая степь, которая примыкает к высокому обрывистому берегу полноводного в этих местах Кальмиуса.

Название поселка и урочища Ларино происходит от дворянской фамилии Лариных, бывших крупных землевладельцев на территории нынешнего Донецка.

Степной заказник Ларинский создан с научной целью сбережения и изучения характерного для Донецкого кряжа петрофитного (каменистого) варианта степи, когда при тонком слое плодородной почвы на растительный покров значительное влияние оказывают коренные породы, а также антропогенные факторы. Ларинская степь имеет условия, существенно отличающиеся от других степных природоохранных зон, таких как «Хомутовская степь» с её почвой в виде мощного слоя чернозёма или степные участки других ландшафтных парков Донбасса, которые находятся в иных геоструктурных районах и не подвергаются столь сильному воздействию человека.



Расположенная близко к Донецку, удобная для посещения нетронутая степь на берегу Кальмиуса – привлекательное место для отдыха и туризма. Посещение Ларинской степи школьниками, студентами и другими группами населения – полезный активный отдых и интересное знакомство с родным краем.



## Степной природный заповедник «Меловая флора»

Меловая флора – самый молодой филиал Украинского степного природного заповедника. Он состоит из двух участков общей площадью 1134 га, расположенных к западу и востоку от села Кривая Лука Краснолиманского района Донецкой области. Заповедные площади расположены на крутом правом берегу реки Северский Донец и представляют едва ли не единственное место в стране, где в удовлетворительном состоянии сохранилась растительность, произрастающая на почвах, сформировавшихся на меловых породах.

Около трети территории заповедника занимают леса, площадь которых почти поровну распределяются между сосной меловой и байрачными дубравами. Всего здесь произрастает 490 видов



сосудистых растений. Среди других филиалов Украинского степного заповедника, пейзажам которых присуща преимущественно жёлто-зелёная цветовая гамма (с добавлением красновато-коричневых тонов в Каменных Могилах), Меловая флора, особенно на крутых склонах долины Северского Донца, отличается бело-зелёной окраской. Её обуславливают мощные пласты меловых отложений, накопившихся в Донецком бассейне около 70-90 млн. лет назад. Часть растений в заповеднике занесены в Красную книгу Украины. Среди них – меловая сосна, птицемлечник Буша, прострел чернеющий, тюльпан дубравный, дрок донской, рябчик русский. Меловая флора – единственный участок на Украине, где взяты под охрану естественные боры с сосной меловой.

Меловая флора – уникальное для ботаники место. Здесь растения, которые во всём мире встречаются только на меловых обнажениях, растут вместе с растениями горных, хвойных и широколиственных лесов.

**Инструментарий для оценивания результатов  
ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Вопросы для детей младшего дошкольного возраста	Вопросы для детей среднего дошкольного возраста	Вопросы для детей старшего дошкольного возраста
<b>Раздел «МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b>		
<p>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Нравится ли тебе в детском саду? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Как зовут твою воспитательницу? Назови свою любимую игрушку. Как зовут маму? папу? Как зовут бабушку? дедушку? Чем ты любишь заниматься дома? Кто тебе читает сказки перед сном? Какие праздники отмечаешь вместе с родителями?</p>	<p>Назови свое имя и фамилию. Сколько тебе лет? Как называется детский сад, в который ты ходишь? Назови имя и отчество твоей воспитательницы. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают? Есть ли у тебя старшие или младшие сестрёнка или братишка? Как их зовут? В какие игры с ним (с ними) любишь играть? Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? Кто тебе читает сказки перед сном? Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? Как помогаешь родителям дома?</p>	<p>Назови свое имя и фамилию, возраст. Как называется детский сад, в который ты ходишь? Назови имя и отчество воспитательницы, помощника воспитателя. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? Чем тебе нравится заниматься в детском саду? Что такое семья? Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают? Есть ли у тебя старшие или младшие сестрёнка или братишка? Как их зовут? Любишь ли ты с ними играть? Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? Как помогаешь родителям дома?</p>

		Какие в твоей семье есть традиции? Как ты заботишься о близких людях?
<b>Раздел «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»</b>		
<p>1. Как называется город, в котором ты живешь?</p> <p>2. В городе много домов?</p> <p>3. Знаешь ли ты свой домашний адрес?</p> <p>4. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города?</p> <p>5. Назови улицу, на которой находится детский сад.</p> <p>6. Какие деревья растут на участках детского сада?</p> <p>7. Посмотри на картинки и назови объекты родного города.</p> <p>8. Какие объекты расположены около детского сада?</p> <p>9. Тебе нравится родной город?</p>	<p>1. Как называется край, в котором ты живешь?</p> <p>2. Какие животные живут в лесах? Какие деревья растут в лесах?</p> <p>3. Чем богат наш край?</p> <p>4. Как называется город, в котором ты живешь?</p> <p>5. Посмотри на картинки и назови объекты родного города.</p> <p>6. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города?</p> <p>7. Назови свой домашний адрес.</p> <p>8. Назови главную улицу города.</p> <p>9. Какие места в городе тебе нравятся?</p> <p>10. Люди, каких профессий работают в городе, крае?</p> <p>11. Тебе нравится родной город? Почему?</p>	<p>1. Покажи, где расположен наш край на географической карте?</p> <p>2. Выбери герб нашей республики. Расскажи о нем.</p> <p>3. Какие животные, птицы обитают в наших лесах? Какие деревья, кустарники, травы растут в лесах?</p> <p>4. Какие полезные ископаемые добывают в Донбассе?</p> <p>5. Как называется главный город нашей республики? Расскажи о нем.</p> <p>6. Что такое малая Родина?</p> <p>7. Как называется город, в котором ты живешь? Выбери герб города. Расскажи о нем.</p> <p>8. Назови улицы и достопримечательности родного города.</p> <p>9. Какие городские праздники ты знаешь?</p> <p>10. Назови фамилии художников и поэтов родного города.</p> <p>11. Ты любишь родной город? Почему?</p>
<b>Раздел «МОЯ РЕСПУБЛИКА. СИМВОЛИКА»</b>		
	<p>1. Как называется республика, в которой ты живешь?</p> <p>2. Посмотри на картину с изображением природы нашего края и скажи, что ты видишь?</p> <p>3. Какие животные живут в лесах нашего края? Расскажи об одном животном по схеме – подсказке.</p>	<p>1. Что такое большая Родина, Отечество?</p> <p>2. Какие Государственные символы ты знаешь? Выбери из предложенных гербов, флагов символы республики и расскажи о них.</p> <p>3. Как называется главный город Донбасса? Расскажи о нем.</p>

	<p>4. Какие деревья растут в наших лесах?  5. Чем еще богат наш край?  6. Назови праздники, которые отмечает весь народ.  7. Знаешь ли ты стихотворения об этих праздниках? Прочитай стихотворение наизусть.</p>	<p>4. Выбери картинки с изображением достопримечательностей Донецка и назови их.  5. Знаешь ли ты стихотворения, пословицы о Родине? Расскажи их.  6. Люди, каких национальностей живут в Донбассе?  7. Как мы должны относиться друг к другу?  8. Назови людей, прославивших наш край.  9. Какие общественные праздники ты знаешь?  10. Как гражданин должен относиться к своей Родине?</p>
<b>Раздел «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»</b>		
		<p>1. Что такое Отечество?  2. Кто такие защитники Отечества?  3. Какими качествами должен обладать защитник Отечества?  4. Что такое героизм?  5. Знаешь ли ты пословицы, стихотворения о героизме? Назови, прочитай их.  6. Знаешь ли ты стихотворения о Великой отечественной войне? Прочитай стихотворение.  8. Как мы можем поздравить ветеранов с праздником Победы?  9. Выбери и разложи военную технику по видам и назови их.  10. Для чего нужна военная техника?</p>

### Уровни сформированности знаний по разделам программы

Уровни	Вторая младшая группа
<b>Высокий уровень</b>	<p>Ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю.</p> <p>Дружелюбно настроен, спокойно общается, здороваётся, прощается, благодарит за помощь.</p> <p>Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя.</p> <p>По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, проявляет эмоциональную отзывчивость к близким людям, называет членов семьи.</p> <p>Проявляет интерес к родному краю, городу. Узнает и называет некоторые объекты родного города.</p> <p>Ребёнок интересуется ближайшим природным окружением.</p> <p>Знает стихи, потешки, сказки по просьбе старших охотно исполняет их.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Ребёнок может частично принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, но иногда испытывает затруднения.</p> <p>Частично придерживается игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Вступает в общение с детьми по поводу игрушек, игровых действий, но не всегда может играть спокойно.</p> <p>Не всегда с желанием посещает детский сад и включается в общий ритм жизни, с частичным недоверием относится к воспитателю.</p> <p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, но это носит неустойчивый характер.</p> <p>Называет свое имя, фамилию, возраст, но положительно оценить себя может с помощью взрослого.</p> <p>Стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям, но не всегда уверен в собственных действиях. Испытывает затруднения при назывании членов семьи.</p> <p>Ребёнок проявляет частичный интерес к родному краю, городу, не называет все знакомые объекты родного города.</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к ближайшему природному окружению, но он носит неустойчивый характер.</p> <p>Знает стихи, потешки, сказки, но не всегда исполняет их по просьбе взрослых.</p>

<b>Низкий уровень</b>	<p>Ребёнок не может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Не стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Не старается придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Не вступает в общение с детьми по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>С нежеланием посещает детский сад и не стремится включаться в общий ритм жизни.</p> <p>У ребёнка не проявляется интерес к словам и действиям взрослых.</p> <p>Не может назвать свое имя, фамилию, возраст, не может положительно оценить себя.</p> <p>Не стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям.</p> <p>Испытывает трудности при назывании членов семьи.</p> <p>Ребёнок не проявляет интереса к родному краю, городу.</p> <p>Отсутствует интерес к ближайшему природному окружению.</p> <p>Частично знает стихи, потешки, сказки, но не исполняет их по просьбе взрослых.</p>
<b>Средняя группа</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Ребёнок способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.</p> <p>Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в речевой диалог.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.</p> <p>Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p> <p>Называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты.</p> <p>Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам.</p> <p>Проявляют интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера.</p> <p>Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них.</p> <p>Знает русские народные сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Ребёнок способен частично принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.</p> <p>Способен организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты, с помощью взрослого.</p> <p>Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в речевой диалог, но не всегда это получается.</p>

	<p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, но это носит неустойчивый характер.</p> <p>Не всегда способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.</p> <p>Старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Заботится о родителях, но проявляет недостаточный интерес к жизни семьи.</p> <p>Ребёнок называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты, но при этом допускает незначительные ошибки.</p> <p>Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера, но это носит неустойчивый характер.</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к растениям и животным, но не может самостоятельно рассказать о них.</p> <p>Имеет частичные знания о русских народных сказках, с помощью взрослого читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Ребёнок не способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.</p> <p>Не может организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Не стремится к общению и взаимодействию в игре, не вступает в речевой диалог.</p> <p>Не реагирует на слова и оценку взрослых, не стремится к положительным формам поведения.</p> <p>Не может регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.</p> <p>Не старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Не проявляет заботу о родителях, не интересуется жизнью семьи.</p> <p>Не интересуется ближайшим окружением детского сада, городскими объектами.</p> <p>Не проявляет интереса к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера.</p> <p>Интерес ребёнка к растениям и животным ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.</p> <p>Недостаточные знания о русских народных сказках, ребенок не читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране.</p> <p>Ребёнок с трудом проявляет эмоциональный отклик на предметы народных промыслов.</p>
<b>Старшая группа</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Ребёнок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш детей.</p>

	<p>Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения.  Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо».  Использует «вежливые» слова.  Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.  Проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни.  Знает название столицы, страны, называет государственные символы, знает их значение, называет общественные праздники.  Интересуется историей страны, называет исторические личности.  Проявляет интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера.  Имеет представления о многообразии растений и животных.  Знает и пересказывает русские народные сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках.  Различает, называет предметы народных промыслов по материалам, содержанию, называет некоторые особенности росписи.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Ребёнок не всегда может договориться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; старается подчиниться правилам игры.  В дидактических играх может оценить свои возможности, расстраивается, когда проигрывает.  Знает общепринятые нормы и правила культуры поведения, но не всегда их придерживается.  Имеет частичные представления о хороших и плохих поступках.  Старается использовать «вежливые» слова.  Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, но не всегда интересуется жизнью семьи и детского сада.  У ребенка частично сформированы знания о родном крае, городе, достопримечательностях, событиях городской жизни.  Имеет не точные знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках.  Проявляет неустойчивый интерес к истории страны, историческим личностям.  У ребенка частично сформированы знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера.  Имеет частичный интерес к природным объектам.  Частично сформированы знания о русских народных сказках, с помощью взрослого пересказывает сказки, читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках.  Проявляет интерес к предметам народных промыслов, называет особенности росписи, но допускает некоторые ошибки.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Ребёнок часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил.  Не оценивает свои возможности в играх, часто оставляет игру до завершения.</p>



	<p>Ребёнок имеет частичные представления об общепринятых нормах и правилах культуры поведения, часто их нарушает, нуждается в контроле взрослого.</p> <p>Не сформированы представления о том, «что хорошо и что плохо». Не использует «вежливые» слова.</p> <p>Не проявляет интереса к жизни своей семьи, детского сада.</p> <p>Социальные представления ограничены, познавательный интерес к родному краю, городу, о событиях городской жизни снижен.</p> <p>Не сформированы знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках.</p> <p>Не проявляет интереса к истории страны, историческим личностям.</p> <p>Знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера поверхностны.</p> <p>Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.</p> <p>Отсутствует интерес к русским народным сказкам, стихотворениям о семье, родном городе, крае, стране, праздниках.</p> <p>Неуверенно (без пояснений) различает, называет некоторые предметы народных промыслов, но не может пояснить их особенности.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Ребёнок хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной игровой деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров.</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла.</p> <p>В дидактических играх объясняет правила игры, договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.</p> <p>Интересуется историей края, родного города.</p> <p>Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.</p> <p>Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.</p> <p>Знает права и обязанности гражданина.</p> <p>Знает традиции, обычаи, народные праздники.</p> <p>Интересуется изучением природного мира.</p> <p>Называет полезные ископаемые родного края, страны.</p> <p>Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, праздниках, объясняет их содержание.</p>

<b>Средний уровень</b>	<p>Ребёнок взаимодействует со сверстниками, но не всегда может договориться о совместной игровой деятельности.</p> <p>Не всегда может самостоятельно придумать сюжеты игр, старается придерживаться в процессе игры намеченного замысла.</p> <p>В дидактических играх не всегда может объяснить правила игры, договориться со сверстниками об очередности ходов, старается проявить терпение и доброжелательность</p> <p>Имеет недостаточные представления о нравственных качествах людей, старается оценить нравственные поступки.</p> <p>У ребенка частично сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов.</p> <p>Недостаточно владеет знаниями об истории края, родного города.</p> <p>Проявляет неустойчивый интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам.</p> <p>У ребенка частично сформированы знания о прошлом и настоящем страны, исторических личностях.</p> <p>Недостаточно сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Называет традиции, обычаи, праздники русского народа и народа севера, но допускает некоторые ошибки.</p> <p>Недостаточно сформированы представления о природном мире.</p> <p>Ребенок недостаточно владеет знаниями о полезных ископаемых родного края, страны.</p> <p>Недостаточно сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Ребёнок испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками, не может договориться о совместной игровой деятельности.</p> <p>Не может самостоятельно придумать сюжеты игр и не придерживается в процессе игры намеченного замысла.</p> <p>В дидактических играх не может объяснить правила игры и договориться со сверстниками об очередности ходов, не старается проявить терпение и доброжелательность</p> <p>Ограничены представления о нравственных качествах людей, не старается оценить нравственные поступки.</p> <p>У ребенка не сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов.</p> <p>Не проявляет интереса к истории края, родного города.</p> <p>Низкий познавательный интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам.</p> <p>Знания о прошлом и настоящем страны, исторических личностях поверхностны.</p> <p>Не сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Ребёнок не проявляет интереса к традициям, обычаям, праздникам русского народа и народа севера.</p> <p>Интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый.</p> <p>Ребёнок не владеет знаниями о полезных ископаемых родного края, страны.</p> <p>Не сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках.</p> <p>Не проявляет интереса к предметам народных промыслов, допускает ошибки при описании особенности росписи.</p>

## КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Содержание	Фамилия, имя ребенка																			
	Отметка об уровне развития																			
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																				
Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю.																				
Дружелюбно настроен, спокойно общается, здороваётся, прощается, благодарит за помощь																				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности																				
Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя.																				
По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, проявляет эмоциональную																				



## КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Содержание	Фамилия, имя ребенка																			
	Отметка об уровне развития																			
<b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b>																				
Внимателен к словам, оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения																				
Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора																				
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b>																				
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>																				
Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства																				
Проявляет уважительное отношение к сверстникам																				
Проявляет любовь к родителям,																				



## КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Содержание	Фамилия, имя ребенка																			
	Отметка об уровне развития																			
<b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b>																				
Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения																				
Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»																				
Использует «вежливые» слова																				
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</b>																				
Проявляет любовь к родителям, уважение к старшим, интересуется жизнью детского сада и семьи																				
Проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях																				





## КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Содержание	Фамилия, имя ребенка															
	Отметка об уровне развития															
<b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b>																
В играх объясняет правила игры, договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером																
Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки																
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</b>																
Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов																
Интересуется историей края, родного города																
Имеет знания о столице республики, государственных символах, общественных праздниках																

Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности																		
Знает права и обязанности гражданина республики.																		
Знает традиции, обычаи, праздники жителей республики.																		
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>																		
Интересуется изучением растительного и животного мира																		
Называет полезные ископаемые родного края, республики.																		
<b>Уровень*</b>																		
<b>Итог</b>	<b>высокий</b>							<b>средний</b>					<b>низкий</b>					

**Оценка уровня:**

- ⇒ «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

